

MODULHANDBUCH

Bachelorstudiengänge

"Sozialarbeit/Sozialpädagogik" und

"Sozialarbeit/Sozialpädagogik" (Teilzeit)

Ausgefertigt auf Grundlage des Beschlusses des Fachbereichsrats vom 15.7.2015.
Geändert durch Beschluss des Fachbereichsrates vom 15.6.2016 und vom 30.1.2019
sowie aufgrund der Änderungssatzung zur Prüfungsordnung vom 28.11.2016.

INHALT

Begriffsklärung:	2
1. Studieneingangsphase	3
1.1 Allgemeine Module der Eingangsphase	3
<i>Modul M1 Mentoring/Coaching</i>	3
<i>Modul P Propädeutik Projekt</i>	4
<i>Modul IM Interdisziplinäres Modul</i>	5
1.2 GrundModule	7
<i>Modul G1 Professionelle Identität</i>	7
<i>Modul G2 Menschliche Entwicklung im sozialen Umfeld</i>	8
<i>Modul G3 Gesellschaftliche Strukturen und Entwicklungen</i>	9
<i>Modul G4 Rechtliche, sozialpolitische, institutionelle und sozialwirtschaftliche Bedingungen</i>	10
<i>Modul G5 Kultur, Ästhetik, Medien</i>	11
2. Studienaufbauphase	13
2.1 Allgemeine Module der Aufbauphase	13
<i>Modul MPS Mentoring/Coaching 2 und Methoden empirischer Praxis- und Sozialforschung</i>	13
<i>Modul PM Praxismodul</i>	15
2.2 Aufbaumodule	18
<i>Modul A1 Professionelle Identität</i>	18
<i>Modul A2 Menschliche Entwicklung im sozialen Umfeld</i>	19
<i>Modul A3 Gesellschaftliche Strukturen und Entwicklungen</i>	20
<i>Modul A4 Rechtliche, sozialpolitische, institutionelle und sozialwirtschaftliche Bedingungen</i>	21
<i>Modul A5 Kultur, Ästhetik, Medien</i>	22

2.3	Schwerpunktmodule	24
	<i>Modul S1 Schwerpunkt Arbeitsmarkt, Beruflichkeit und Soziale Arbeit</i>	24
	<i>Modul S2 Schwerpunkt Beratung</i>	25
	<i>Modul S3 Schwerpunkt Bewegungs- und Erlebnispädagogik</i>	27
	<i>Modul S4 Schwerpunkt Bildung und Soziale Arbeit</i>	28
	<i>Modul S5 Schwerpunkt Digitale Medien, Massenmedien und computervermittelte Kommunikation</i>	30
	<i>Modul S6 Exklusion-Inklusion-Diversity</i>	31
	<i>Modul S7 Schwerpunkt Gesundheit</i>	33
	<i>Modul S8 Schwerpunkt Kulturarbeit/Kulturpädagogik</i>	34
	<i>Modul S9 Schwerpunkt Menschenrechte</i>	36
	<i>Modul S10 Schwerpunkt Soziale Arbeit im demografischen Wandel – Soziale Arbeit mit Älteren</i>	37
	<i>Modul S11 Schwerpunkt Zivilgesellschaft</i>	39
	<i>Modul S12 Schwerpunkt Aktuelle Theorie- und Forschungsperspektiven in der Sozialen Arbeit</i>	40
	<i>Modul S13 Schwerpunkt Bildung und Erziehung im internationalen und interkulturellen Kontext</i>	42
	<i>Modul S14 Schwerpunkt Entwicklungsförderung</i>	44
3.	Studienabschlussphase	47
	<i>SA Modul zur Erlangung der Staatlichen Anerkennung</i>	47
	<i>WM Wahlmodul</i>	50
	<i>BTB Bachelor-Thesis-Begleitmodul</i>	51
	<i>Modul BT Bachelor-Thesis</i>	52
	<i>Modul K Kolloquium</i>	53

Begriffsklärung:

Lehrgebiete im Sinne dieser Prüfungsordnung sind: Behindertenpädagogik, Didaktik sowie Methoden der Sozialarbeit/Sozialpädagogik, Erziehungswissenschaften, Politikwissenschaft, Psychologie, Rechtswissenschaften, Sozialmedizin, Sozialphilosophie, Soziologie, Verwaltung und Organisationswissenschaft sowie Kultur, Ästhetik, Medien mit den Teil-Lehrgebieten Bewegung, Bildende Kunst, Literatur und Ästhetische Praxis, Musik, Neue Medien, Performative Künste, Video.

1. STUDIENEINGANGSPHASE

1.1 ALLGEMEINE MODULE DER EINGANGSPHASE

Modul M1 Mentoring/Coaching

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: keine

Prüfungsformen: gemäß § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung Mentoring / Coaching	2 SWS	26 h	26 h	M1.1	2 CP
Summe		26 h	26 h		
	2 SWS		52 h		2 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Gruppenpädagogische Methoden, aktivierende Methoden wie handlungsorientiertes Lernen, Rollenspiele, Präsentationsübungen, Beratungsmethoden

Gruppengröße:

35 – verbindlich

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Kenntnisse des Studienaufbaus und der Prüfungsbedingungen

Methodenkompetenzen: (Selbst-)Organisationsfähigkeit, Medienkompetenz, Lernkompetenz, interdisziplinäres Denken, Fähigkeiten der Informationsrecherche und -verarbeitung sowie Problemlösungsfähigkeit

Sozialkompetenzen: Kontaktfähigkeit, Präsentations- und Mitteilungsfähigkeit, Verstehenskompetenzen, Moderationsfähigkeit, Konflikt- inkl. Kritikfähigkeit, Teamfähigkeit

Subjektkompetenzen: Selbstkritikfähigkeit, Stressbewältigungsfähigkeit, Selbstwirksamkeitsüberzeugung

Inhalte:

Alle Frage- und Problemstellungen der Studierenden zu Studienablauf und -aufbau, Prüfungsbedingungen sowie zu allgemeinen Themen des Studiums und der persönlichen, sozialen und ökonomischen Situation der Studierenden

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Hausarbeit, Protokolle, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, mündliche Prüfung, Präsentation, Referat, Vorträge und Workshop.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Wintersemester

Modulverantwortlicher:

Prof. Dr. Lars Schmitt

Sonstige Informationen:

Dieses Modul sichert nicht nur eine kontinuierliche Beratung und Unterstützung der Studierenden während des gesamten Studienverlaufs zur Vermeidung von Studienabbrüchen, sondern es ist vor allem von zentraler Relevanz zur Förderung der Methoden-, Sozial- und Subjektkompetenzen der Studierenden. Deshalb werden vor allem nur diese Kompetenzen in den geforderten Prüfungsleistungen evaluiert.

Modul P Propädeutik Projekt**Regelungen der Prüfungsordnung:**

Voraussetzungen: keine

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung zur Einführung in die Methoden und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens, Methoden und Techniken der empirischen Sozialforschung, Konzeptarbeit sowie Moderations- und Präsentationstechniken im Studium über 2 Semester mit 2 Prüfungen	4 SWS	52 h	52 h	P.1	4 CP
	4 SWS	52 h	104 h	P.2	6 CP
Summe		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:**Lehrformen:**

Vorträge, Seminareinheiten mit Diskussion, Kleingruppenarbeit, Rollenspiele, Forschungs- und Schreibwerkstätten, kleine Forschungsvorhaben der empirischen Sozialforschung, Feldstudien

Gruppengröße:

35 – verbindlich

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Grundkenntnisse in Techniken und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens und empirischer Sozialforschung, zur Konzeptentwicklung sowie zur Moderation und Präsentation bzw. Vortragsgestaltung, grundlegende Kenntnisse und kritische Reflexionsfähigkeit zur Kulturgebundenheit und Universalität menschlichen Verhaltens

Methodenkompetenzen: Basisfertigkeiten in grundlegenden Techniken und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens und der empirischen Sozialforschung / Feldforschung sowie Fertigkeiten zur Konzeptentwicklung, Moderation und Präsentation bzw. Vortragsgestaltung, Fertigkeiten der kultursensiblen Kommunikation

Sozialkompetenzen: Fähigkeit zur Teamarbeit, Fähigkeit zur Aktion und Kommunikation im wissenschaftlichen Feld, Fähigkeit zur respektvollen, gesellschaftlich sensiblen und aktivierenden Datensammlung bei Menschen, grundlegende Fähigkeiten zur interkulturellen Verständigung

Subjektkompetenzen: Reflexion der eigenen Rolle als angehende WissenschaftlerIn, Reflexion der eigenen kulturgebundenen Identität und Performanz, Toleranz und Gerechtigkeit als Basistugenden einer Welt kultureller Vielfalt

Inhalte:

Techniken und Methoden wissenschaftlicher Arbeit, Techniken und Methoden der empirischen Sozialforschung, Methoden der Konzeptentwicklung, Moderations- und Präsentationstechniken, kulturwissenschaftliche Grundlagen aus unterschiedlichen Fachgebieten

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Handout, Hausarbeit, Lernportfolio, Projektbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Praxisarbeit/-projekt/ Projektskizze, Recherchebericht Präsentation, Posterpräsentation und Referat.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Prof. Dr. Christian Bleck

Sonstige Informationen:

Im 1. Teil sollen die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens und Denkens gelehrt werden. Diese sollen im 2. Teil zur Bearbeitung konkreter Forschungs- oder Entwicklungsaufgaben eingesetzt werden, damit die Studierenden in ihren wissenschaftlichen Handlungskompetenzen gefördert werden können. Deshalb wird im 2. Teil das handlungsorientierte Lernen in besonderem Maße gestärkt, was sich auch in dem erhöhten Arbeitsaufwand des Selbststudiums ausdrückt. Der zweite Teil kann nur nach Abschluss des ersten Teils belegt und die Prüfung P.2 erst nach der Prüfung P.1 abgelegt werden.

Modul IM Interdisziplinäres Modul**Regelungen der Prüfungsordnung:**

Voraussetzungen: keine

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO, abweichend von § 19 Abs. 2 werden mündliche Prüfungen von zwei Prüfern oder Prüferinnen durchgeführt.

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung zur Einführung in ein Arbeits- bzw. Tätigkeitsfeld der Sozialarbeit/Sozialpädagogik aus interdisziplinärer Sicht	4 SWS	52 h	104 h	IM.1	6 CP
Summe		52 h	104 h		
	4 SWS		156 h		6 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:**Lehrformen:**

Vorträge, Seminareinheiten mit Diskussion, Kleingruppenarbeiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Grundkenntnisse aus zwei Lehrgebieten **oder Teil-Lehrgebieten** zu ausgewählten Arbeits- bzw. Tätigkeitsfeldern der Sozialarbeit/Sozialpädagogik, Kenntnisse zur grundlegenden Interdisziplinarität der Disziplin und Profession Sozialarbeit/Sozialpädagogik

Methodenkompetenzen: Grundlegende Fähigkeiten zu interdisziplinären Analysen, Reflexionen und Gestaltungsvorschlägen zu Arbeits- oder Tätigkeitsfeldern der Sozialarbeit/Sozialpädagogik

Sozialkompetenzen: Verstehens- und Mitteilungskompetenzen

Subjekt-kompetenzen: Erste Fähigkeiten zur Reflexion der Subjektivität und Disziplingebundenheit der eigenen Wahrnehmungen und Interpretationen, Entwicklung von Toleranz und Gerechtigkeit als Basistugenden einer multikulturellen Welt

Inhalte:

Grundlagen (1) aus zwei Lehrgebieten oder Teil-Lehrgebieten zu einem exemplarischen Arbeits- bzw. Tätigkeitsfeld der Sozialarbeit/Sozialpädagogik und (2) zur grundlegenden Interdisziplinarität der Disziplin und Profession Sozialarbeit/Sozialpädagogik

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Essay, Handout, Hausarbeit, Lernportfolio, Klausur/ Lernzieltest, Referat, mündliche Prüfung, Präsentation, Entwicklung eines künstlerischen Produkts, Leitung einer Kleingruppe, praktische Erprobung einer Übung und Übernahme von Aufgaben in studentischen Arbeitsgruppen.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Ruth Enggruber

Sonstige Informationen:

Dieses Modul trägt mit seinen von interdisziplinären Teams durchgeführten Lehrveranstaltungen dem fachbereichs-spezifischen Profilelement der Interdisziplinarität in besonderem Maße Rechnung.

1.2 GRUNDMODULE

Modul G1 Professionelle Identität

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: keine

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung Methodisches Handeln	4 SWS	52 h	104 h	G1.1	6 CP
Eine Veranstaltung im Wahlpflichtbereich aus den Erziehungswissenschaften oder der Behindertenpädagogik	4 SWS	52 h	104 h	G1.2	6 CP
Summe		104 h	208 h		
	8 SWS		312 h		12 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorlesungseinheiten, Seminareinheiten mit Kleingruppenarbeit, Rollenspiele, praktische Übungen, Fallarbeiten, Referate und Präsentationen, Praxisbesuche, Exkursionen, Projektarbeiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Die Basis professioneller Identität und begründeten professionellen Handelns in der Sozialpädagogik / Sozialarbeit kennen lernen und auf erste Praxiserfahrungen übertragen können

Methodenkompetenzen: Kenntnis, Beherrschung und Fähigkeit zur begründeten Anwendung erster Ansätze professionellen methodischen Handelns in der Sozialarbeit/Sozialpädagogik in der Arbeit mit Einzelnen, Gruppen und Gemeinwesen, in Gesellschaft und Institutionen

Sozialkompetenzen: Einübung grundlegender Fertigkeiten zum reflexiven Beziehungsaufbau mit KlientInnen, Teamfähigkeit, Grundlagen des Agierens in gesellschaftlichen und institutionellen Strukturen

Subjektkompetenzen: Erste Schritte zur reflexiven Entwicklung einer eigenen professionellen Ausrichtung im Rahmen von Sozialarbeit/Sozialpädagogik, Auseinandersetzung mit dem Helfen als Beruf

Inhalte:

Grundlagen der Planung, Durchführung und Evaluation lebenslanger Lern- und Entwicklungsprozesse, Grundlagen der Förderung und Unterstützung von individuellen und kollektiven Aneignungsprozessen im Sinne eines Empowerment, ausgewählte Methoden zur Hilfe in individuellen und kollektiven Krisen und Notlagen, Methoden zur Verbesserung gesellschaftlicher Strukturen und Chancen, Helfen als Beruf – Chancen und Risiken

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Essay, Forschungsbericht/(Teil-)Dokumentation zum Forschungsprojekt, Handout, Hausarbeit, Klausur, Konzepterstellung, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Projektbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Praxisarbeit/-projekt/ Projektskizze, Seminarprotokoll, mündliche Prüfung, Präsentation, Referat, Sitzungsgestaltung, Entwicklung eines künstlerischen, kulturellen oder medialen Produkts und Hospitation und praktische Erprobung einer Übung, eines Verfahrens oder einer Methode.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Dipl.-Soz. Päd. Beate Böhmer

Modul G2 Menschliche Entwicklung im sozialen Umfeld**Regelungen der Prüfungsordnung:**

Voraussetzungen: keine

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung im Wahlpflichtbereich zu den Grundlagen der Psychologie, Erziehungswissenschaften oder Sozialmedizin	4 SWS	52 h	104 h	G2.1	6 CP
Summe		52 h	104 h		
	4 SWS		156 h		6 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:**Lehrformen:**

Wechsel von darbietenden und aktivierenden Lehr-Lern-Methoden, Vorträge, Diskussionen, Übungseinheiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Fachkenntnisse zu multifaktoriellen Erklärungsmodellen menschlicher Entwicklung im sozialen Kontext (u.a. im Migrationskontext, in theoretischen und empirischen Ansätzen der Genderforschung), Kompetenzen im Hinblick auf die Verwendung grundlegender Fachbegriffe. Selektion fachbezogener Inhalte unter dem Aspekt der Relevanz für Studium und berufliche Praxis von Sozialarbeit/Sozialpädagogik

Methodenkompetenzen: Fähigkeiten zur systematischen und eigenständigen Erarbeitung spezifischer, problembezogener und fachübergreifender Inhalte

Sozialkompetenzen: Kommunikative Kompetenzen (u.a. im Rahmen interkultureller Kommunikation oder bei Missverständnissen und Konflikten im Geschlechterverhältnis), Präsentations- und Kooperationsfähigkeit. Sensibilität für Doing-gender-Prozesse

Subjektkompetenzen: Selbstreflexive Fähigkeiten, Umgang mit Komplexität

Inhalte:

Entwicklungs-, Lern-, Sozial- und Klinische Psychologie, Sozialisationstheorien, Sozialmedizin, insbes. aus den Bereichen Public Health und Sozialpsychiatrie, Interkulturelle Pädagogik, Migrationssozialarbeit, Erwachsenenbildung, Gruppenpädagogik, Pädagogik der Kindheit

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation zu Forschungsarbeit/-projekt, Handout, Hausarbeit, Klausur/ Lernzieltest, Lernportfolio, Lernreflexion schriftliche Kommentierung von Lernreflexionsaufgaben, schriftliche Rezensionen von Fachbüchern, Posterpräsentation, Präsentation, Referat, Sitzungsgestaltung und praktische Erprobung einer Übung, eines Verfahrens oder einer Methode.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Prof. Dr. Denis Köhler

Modul G3 Gesellschaftliche Strukturen und Entwicklungen**Regelungen der Prüfungsordnung:****Voraussetzungen:** keine**Prüfungsformen:** gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Zwei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich aus den Lehrgebieten Soziologie, Politikwissenschaft oder Sozialphilosophie. Dabei müssen zwei der drei genannten Lehrgebiete gewählt werden.	4 SWS	52 h	104 h	G3.1	6 CP
	4 SWS	52 h	104 h	G3.2	6 CP
Summe		104 h	208 h		
	8 SWS	312 h			12 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:**Lehrformen:**

Vorlesungen, Seminare mit Referaten und Diskussionen, Übungen mit Gruppenarbeiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:**Fachkompetenzen:** Kenntnisse und Reflexionsfähigkeit zur gesellschaftlichen Funktion und zur moralischen Orientierung von Sozialarbeit/Sozialpädagogik; soziologische, sozialphilosophische und politikwissenschaftliche Grundkenntnisse**Methodenkompetenzen:** Recherche und Verarbeitung von Fachliteratur, Recherche von Informationen und statistischen Daten, Schreiben eines wissenschaftlichen Berichts, Halten eines Referats**Sozialkompetenzen:** Diskussionskompetenz, Präsentationskompetenz**Subjektkompetenzen:** Selbstwirksamkeitsüberzeugung, Selbstorganisation, Teamfähigkeit**Inhalte:**

Gesellschaftstheoretische, sozialphilosophische und politikwissenschaftliche Grundbegriffe zur Analyse gesellschaftlicher Strukturen und Entwicklungen, insbesondere auf dem Gebiet der sozialen Probleme und einer gegensteuernden Sozialpolitik; Grundbegriffe, analytische Ansätze und Methoden zur Konzeption und Reflexion professionellen Handelns; Sensibilisierung für soziale Probleme und Kompetenz zur Reflexion sozial- und gesellschaftspolitischer Lösungsstrategien; ethische Grundbegriffe und Begründungsmethoden, insbesondere zum Verständnis der Sozialen Arbeit als Menschenrechtsprofession

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze Exkursions-) Protokoll, Handout, Hausarbeit, Klausur, Lerntagebuch/ Lern- und Selbstreflexion (soziologische Selbstana-

lyse)/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio, mündliche Prüfung, Posterpräsentation, Präsentation, Referat, praktische Erprobung einer Übung, eines Verfahrens oder einer Methode, Vorbereitung, Organisation und Durchführung eines Expert*innengesprächs im Seminar.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Prof. Dr. Walter Eberlei

Sonstige Informationen:

Im Selbststudium ist jeweils eine Hälfte der angegebenen Stunden für die Vor- und Nachbereitung sowie das Literaturstudium und die zweite Hälfte für den Aufwand für Prüfungsleistungen vorgesehen.

Modul G4 Rechtliche, sozialpolitische, institutionelle und sozialwirtschaftliche Bedingungen

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: keine

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung Einführung in die rechtlichen Grundlagen (Testat G4.1 gem. § 17 Abs. 4 der Rahmenprüfungsordnung)	2 SWS	26 h	52 h	-	3 CP
Eine Veranstaltung Einführung in Wohlfahrtsverbände, Sozialverwaltung und Sozialpolitik in der Produktion Sozialer Wohlfahrt (Testat G4.2 gem. § 17 Abs. 4 der Rahmenprüfungsordnung)	2 SWS	26 h	52 h	-	3 CP
Eine Veranstaltung im Wahlpflichtbereich aus den Teil-Lehrgebieten Sozialrecht, Strafrecht, Familienrecht, Kinder- und Jugendhilferecht, Verfassungsrecht oder Menschenrechte (Die Prüfung G4.3 bezieht sich auch auf Inhalte der Veranstaltung G4.1)	2 SWS	26 h	52 h	G4.3	3 CP
Summe		78 h	156 h		
	6 SWS		234 h		9 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Wechsel von darbietenden und aktivierenden Lehr-Lern-Methoden wie: E-Learning, Vorlesung, Seminar, Übung, Projekt, Hospitation, Exkursion

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Kenntnisse rechtswissenschaftlicher, rechtspolitischer, organisationssoziologischer und sozialpolitischer Grundlagen; kritische Analyse gesellschaftlicher und institutioneller Strukturen und Normen bei der Benennung gesellschaftlicher Problemlagen

Methodenkompetenzen: Rechtserfassungs- und Rechtsanwendungskompetenz, Sachverhaltsanalyse, Fallbearbeitung und gutachterliche Stellungnahme; Struktur- und Organisationsanalyse sowie strategische Handlungskompetenz mit Blick auf Organisationsentwicklungen sozialer Dienste

Sozialkompetenzen: Argumentations-, Entscheidungs-, Überzeugungskompetenz; Befähigung zur Wahrnehmung und Durchsetzung von Interessen

Subjektkompetenzen: Professionelles Selbstverständnis in der „Produktion von Wohlfahrt“, in der Justiz sowie in der Kooperation mit anderen Professionen, Umgang mit Rollen- und Funktionskonflikten

Inhalte:

Grundlagen von Menschen- und Grundrechten, Verfassungssystem, Strafrecht, Jugendstrafrecht, Kriminologie, Kinderschafts- und Familienrecht, Kinder- und Jugendhilferecht sowie Sozial- und Verwaltungsrecht; Entwicklung von Analyse- und Handlungskompetenzen hinsichtlich der Entstehungs- und Bestandsbedingungen sozialwirtschaftlicher Organisationen auf der Makro-, Meso- und Mikroebene, der Leistungsbeziehungen zwischen staatlichen, freigemeinnützigen und privaten Trägern, der Rolle der KlientInnen und KoproduzentInnen sozialer Dienstleistungen sowie der Entscheidungsstrukturen und -prozesse bei der Ausgestaltung von sozialer Arbeit auf lokaler, nationaler und europäischer Ebene

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Handout, Hausarbeit, Klausur, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Präsentation, Posterpräsentation und Referat.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Daniela Haarhuis, Prof. Dr. Gaby Temme und Prof. Dr. Reinhard Liebig

Modul G5 Kultur, Ästhetik, Medien

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: keine

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Creditpoints
Eine Veranstaltung (Vorlesung) zu den Grundlagen in Kultur, Ästhetik, Medien (Testat G5.1 gem. § 17 Abs. 4 der Rahmenprüfungsordnung)	2 SWS	26 h	52 h	-	3 CP
Eine interdisziplinäre Veranstaltung im Wahlpflichtbereich aus den Teil-Lehrgebieten Bewegung, Bildende Kunst, Literatur und Ästhetische Praxis, Musik, Neue Medien, Performative Künste, Video (Die Prüfung G5.2 bezieht sich auch auf Inhalte der Veranstaltung G5.1)	2 SWS	26 h	52 h	G5.2	3 CP
Summe		52 h	104 h		
	4 SWS		156 h		6 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorlesungseinheiten, Seminare mit Referaten und Praxiseinheiten, Übungseinheiten, Exkursionen

Gruppengröße:

175 in G5.1 und 40 in G5.2 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Kenntnisse der grundlegenden Dimensionen des Lehrgebiets „Kultur, Ästhetik, Medien“ erkennen und anwenden können. Interdisziplinäre Aspekte der Fachdisziplinen (Bewegung, Kunst, Literatur, Theater, Musik und Digitale Medien) erleben und reflektieren können.

Methodenkompetenzen: Grundlagenkompetenz kulturpädagogischer Arbeitsweisen unter Berücksichtigung fachspezifischer Besonderheiten. Methoden interdisziplinärer Kulturarbeit.

Sozialkompetenzen: Fähigkeit zur Diskussion, Kommunikation und Interaktion, Teamfähigkeit

Subjektkompetenzen: Ästhetische Wahrnehmungsfähigkeit, Fähigkeit zum authentischen Ausdruck, Selbst- und Fremdwahrnehmungsfähigkeit

Inhalte:

Grundlagen der Kultur- und Medientheorie, Interdisziplinäre Dimensionen/Theorien von Kultur, Ästhetik, Medien (z. B. Konzepte der ästhetischen Bildung, Modelle der Kreativitätsförderung), Historische und theoretische Grundlagen der Fächer und fachübergreifende Inhalte und Strukturen aus dem Bereich Kultur, Ästhetik, Medien anhand beispielhafter Themen (z. B. Musik und Literatur, Sport und Kunst, Digitale Medien und Spiel)

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Essay, Handout, Hausarbeit, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll, Lernportfolio, Projektbericht/ Dokumentation zu Projektarbeit/-projekt, Posterpräsentation, Präsentation, Referat, Sitzungsgestaltung, Bewegungstest/-übung, Durchführung einer Performance, Entwicklung eines medialen Produkts, Lesung, musikalischer Auftritt und praktische Erprobung einer Übung, eines Verfahrens oder einer Methode (künstlerisch-praktische Arbeit).

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Harald Michels

2. STUDIENAUFBAUPHASE

2.1 ALLGEMEINE MODULE DER AUFBAUPHASE

Modul MPS Mentoring/Coaching 2 und Methoden empirischer Praxis- und Sozialforschung

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Abschluss des Modul M1 und des Moduls P

Prüfungsformen: gemäß § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung Mentoring / Coaching (Testat MPS.1 gem. § 17 Abs. 4 der Rahmenprüfungsordnung)	2 SWS	26 h	26 h	-	2 CP
Eine Veranstaltung Methoden empirischer Praxis- und Sozialforschung	2 SWS	26 h	26 h	MPS.2	2 CP
Summe		52 h	52 h		
	4 SWS		104 h		4 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen

Aktivierende Methoden wie handlungsorientiertes Lernen, Rollenspiele, Präsentationsübungen, Beratungsmethoden; Methodologische und methodische Einführungen in Form von Vorlesungen oder Inputs der/des Dozentin/en, Textarbeit, Gruppen- und Plenumsdiskussionen, Methodenreflexion im Plenum, Präsentation von Arbeitsergebnissen der Studierenden in Form von Referaten oder Postern.

Gruppengröße

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele

Fachkompetenzen:

Die Studierenden

- erwerben Detailkenntnisse zum Studienaufbau und den Prüfungsbedingungen
- kennen methodische Herangehensweisen im Rahmen sozialwissenschaftlicher (Praxis-)Forschung und deren jeweilige Erhebungs-, Aufbereitungs- und Auswertungsverfahren,
- verstehen ausgewählte klassische und aktuelle empirische (Evaluations-)Studien im Bereich der Sozialen Arbeit und ihrer Bezugswissenschaften. Sie können deren Qualität einschätzen, die Ergebnisse zur sozialarbeiterischen/sozialpädagogischen Praxis in Beziehung setzen und auf dieser Grundlage eigene (Forschungs-) Fragestellungen entwickeln,
- kennen Bedeutung, Besonderheiten und Erkenntnispotentiale qualitativer und quantitativer Forschung, deren jeweilige Möglichkeiten und Grenzen sowie Gütekriterien qualitativer und quantitativer Forschung.

Methodenkompetenzen:

Die Studierenden

- erhöhen ihre (Selbst-)Organisationsfähigkeit und Lernkompetenz
- können (fremde und eigene) Forschungsdesigns und -ergebnisse kritisch einschätzen und Schlussfolgerungen daraus begründen,
- sind in der Lage, Fragestellungen und Forschungsprojekte aus dem Bereich der Sozialen Arbeit zu entwickeln und eine der Fragestellung angemessene Methodenauswahl zu treffen

Sozialkompetenzen:

Die Studierenden

- steigern ihre Kontaktfähigkeit, Präsentations- und Mitteilungsfähigkeit

Subjektkompetenzen

Die Studierenden

- erhöhen die Fähigkeit, sich selbst und die eigenen Studienziele und Studienorganisation kritisch zu reflektieren
- lernen, eigene Anzeichen von Stress zu erkennen und damit umzugehen
- denken kritisch reflektierend und vergleichend über sozialarbeiterische/sozialpädagogische Settings und Situationen nach,
- erkennen die Standortverbundenheit der eigenen Perspektiven und Orientierungen,
- versetzen sich in die Positionen, Rollen und Orientierungen von verschiedenen sozialen Akteuren,
- sind in der Lage, ihre Rolle als Forscher/innen bzw. forschende Praktiker/innen zu reflektieren und grundlegende forschungsethische Prämissen zu vertreten, entwickeln einen forschenden Habitus: Sie verfügen über ein Methodenrepertoire, das sie in die Lage versetzt, sich systematisch mit forschendem, entdeckendem Blick sowohl neuen als auch vertrauten Situationen zuzuwenden, diese in ihrer Komplexität und Perspektivität zu erfassen, zu beschreiben, zu interpretieren und zu reflektieren.

Inhalte

- Alle Frage- und Problemstellungen der Studierenden zu Studienablauf und -aufbau und Prüfungsbedingungen
- Kenntnisse klassischer und aktueller Studien der empirischen Sozialforschung, Einschätzung der methodischen Qualität von empirischen (Evaluations-)Studien
- Aneignung grundlegender theoretisch-methodologischer und exemplarisch vertiefend praktisch-methodischer Kenntnisse zu Erhebung, Auswertung und Interpretation quantitativer und qualitativer Daten
- fundierte Methodenreflexion, Entwicklung eigener Forschungsfragen bzw. methodischer Vorgehensweisen

Prüfungsleistungen

Insbesondere Bewerbungsmappe, Hausarbeit, schriftliche Teilnahme an einer Diskussion, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Präsentation, Referat und Vortrag.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Jan Vetter, M.A.

Sonstige Informationen:

Dieses Modul sichert nicht nur eine kontinuierliche Beratung und Unterstützung der Studierenden während des gesamten Studienverlaufs zur Vermeidung von Studienabbrüchen, sondern es ist vor allem von zentraler Relevanz zur Förderung der Methoden-, Sozial- und Subjektkompetenzen der Studierenden.

Modul PM Praxismodul

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: 3. Fachsemester

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung zur Begleitung des Praktikums einschließlich dem Teilzeitpraktikum/Projekt	2 SWS	26 h	10 h	PM.1	10 CP
		224 h			
Summe		250 h	10 h		
	2 SWS	260 h			10 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Seminaristisch begleitete praktische Arbeit in Institutionen der Sozialarbeit/Sozialpädagogik; im Seminarrahmen: Kleingruppenarbeit, Referate und Präsentationen, Einzelfallbesprechungen, Projektarbeit, Reflexions- und Kommunikationsübungen, Rollenspiele, kollegiale Beratung, Arbeiten mit kreativen Techniken, Supervision

Gruppengröße:

25 – verbindlich

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen

Die Studierenden

- sind in der Lage, zu einem Handlungsfeld, seinen AdressatInnen und ihrer Lebenswelt relevante theoretische Wissensbestände und Diskurse sowie rechtliche Grundlagen zu recherchieren und zu erschließen
- verfügen über Kenntnisse und Fähigkeiten zur systematischen Analyse von Rahmenbedingungen von Sozialarbeit / Sozialpädagogik und zur Einordnung beruflicher Sozialarbeit / Sozialpädagogik in den Kontext gesellschaftlicher Bedingungen
- verfügen über Kenntnisse und Fähigkeiten zur systematischen Analyse des Aufbaus, der Konzeption und der angewendeten Methoden in einer Institution der Sozialarbeit / Sozialpädagogik
- kennen Grundlagen zur systematischen Situationsanalyse, Planung, Umsetzung, Dokumentation und Evaluation von Interventionsprozessen
- verfügen über grundlegende Kenntnisse zu verschiedenen Arbeitsfeldern und zur Analyse des jeweiligen Auftrags von Sozialarbeit / Sozialpädagogik und setzen sich mit der professionellen Identität von Sozialarbeit/Sozialpädagogik auseinander
- bei internationalen Praktika: sind in der Lage, Auftrag, Funktion und Rahmenbedingungen von Sozialarbeit/Sozialpädagogik im gewählten Zielland zu analysieren und in ihren Auswirkungen auf professionelles Handeln systematisch vergleichend mit Sozialarbeit/Sozialpädagogik im Inland in Bezug zu setzen

Methodenkompetenzen

Die Studierenden

- verfügen über Fähigkeiten zur systematischen Beobachtung des professionellen methodischen Handelns im Arbeitsfeld und können dies in fachliche Diskurse der Sozialarbeit/ Sozialpädagogik und ihrer Bezugswissenschaften theoretisch und methodisch einordnen und in der Auswahl begründen
- verfügen über Fähigkeiten zur Durchführung und Dokumentation einer kooperativ zu erarbeitenden Situations-, Bedarfs- und Ressourcenanalyse
- verfügen über Fähigkeiten, um auf Basis der vorgenommenen Analyse, verschiedene professionelle Handlungs- und Interventionsoptionen zu entwickeln und fachlich und sprachlich angemessen zu begründen
- sind in der Lage, eigenes professionelles Handeln theoretisch fundiert und methodisch-didaktisch angemessen zu planen, umzusetzen, auszuwerten und zu reflektieren

- setzen arbeitsfeldspezifische Methoden professionellen Handelns in Bezug auf Einzelne, Gruppen, sozial-räumliche und sozialpolitische Aufgaben gezielt und situativ angemessen ein
- verfügen über Fähigkeiten zur kritischen Reflexion ihres professionelles Handelns in Bezug auf mögliche intendierte und nicht intendierte Wirkungen
- können verschiedene, theoretisch gestützte Perspektiven auf eine Situation oder einen Fall einnehmen
- sind in der Lage, das Zusammenwirken zwischen theoretischem Fachwissen, professionellem Handlungswissen und persönlichem Erfahrungswissen in ihrem Einfluss auf das berufliche Handeln zu identifizieren

Sozialkompetenzen

- verfügen über Fähigkeiten zum Aufbau und zur bewussten Gestaltung angemessener Arbeitsbeziehungen zu AdressatInnen, KollegInnen und im multidisziplinären Kontext
- erkennen die Bedeutung des gemeinsamen Aushandelns von Zielen mit den AdressatInnen und verstehen Interventionsplanung und -umsetzung als kooperativen Prozess
- sind kritikfähig und kommunizieren auch in Konflikten angemessen
- nutzen gezielt den fachlichen Austausch mit anderen Fachkräften als Beitrag zu multiperspektivischen Situationsanalysen und Interventionsplanungen und zur Reflexion eigenen Handelns
- können individuelle und lebensweltliche Deutungsmuster sowie subjektive Bewältigungsstrategien als Bestandteile der Fallarbeit rekonstruieren
- können lösungsorientierte Strategien für den Umgang mit berufsspezifischen Fragestellungen entwickeln

Subjektkompetenzen

Die Studierenden

- sind in der Lage, den Einfluss subjektiver Theorien und Erfahrungen auf professionelles Entscheiden und Handeln zu reflektieren und können eigenen Verhaltensweisen und Einstellungen hinsichtlich ihrer Ursprünge systematisch reflektieren
- erkennen die Notwendigkeit, professionelles Handeln systematisch auf Basis von wissenschaftlichem Wissen zu planen und zu evaluieren
- setzen sich mit persönlichen Motiven der Berufs- und Studienwahl auseinander
- erkennen Sozialarbeit/Sozialpädagogik als wertegeleitetes Handeln und reflektieren die Kontextgebundenheit der eigenen Wahrnehmung sowie von Norm- und Wertvorstellungen
- setzen sich mit eigenen sozialen Dispositionen, Ressourcen und Lernbedarfen auseinander und entwickeln Ziele und Lernerwartungen für die weitere Studien- und Berufsplanung

Inhalte:

Die Studierenden absolvieren ein Praktikum von 224 Stunden in einem Arbeitsfeld der Sozialarbeit/Sozialpädagogik und erweitern ihre Fähigkeiten zur Umsetzung professioneller Methoden und Ansätze. Gestaltung, umzusetzende Aufgaben und zu bearbeitende Fragestellungen werden in einer Lehrveranstaltung begleitend erarbeitet und reflektiert. Zentral ist, dass die Studierenden hierbei Verbindungen zwischen theoretischen Studieninhalten, professionellem Handlungswissen und vorgefundener Handlungspraxis herstellen sowie erste Ansätze zur kritischen Auseinandersetzung sowohl mit der vorgefundenen Praxis als auch den bisher erworbenen wissenschaftlich-theoretischem Studieninhalten entwickeln. Weitere Inhalte sind:

- Modelle und Grundlagen zur Analyse eines Arbeitsfelds der Sozialarbeit/Sozialpädagogik in Bezug auf Aufbau, Konzeption und Zielsetzung sowie Auftrag und methodischem Vorgehen von Sozialarbeit/Sozialpädagogik und zur Einordnung in den gesellschaftlichen, rechtlichen, ökonomischen, sozialräumlichen und sozialpolitischen Kontext
- Analytische und vergleichende Auseinandersetzung mit den Erfahrungen beruflicher Praxis, den im Arbeitsfeld erforderlichen Kompetenzen und beobachteten Formen professionellen Handelns vor dem Hintergrund von Fachwissen und methodisch-didaktischen Ansätzen von Sozialarbeit/Sozialpädagogik und ihren Bezugswissenschaften
- Situations- und fallbezogene Wissensvermittlung und exemplarisch vertiefte Kenntnisse zur Methodik und Didaktik von Sozialpädagogik/Sozialarbeit mit Einzelnen, Gruppen und in Bezug auf den Sozialraum
- Grundlagen zur Erstellung einer Situations- und Fallanalyse sowie zur Planung, Umsetzung und Evaluation von Interventionen und Prozessen der Fallbearbeitung in Sozialarbeit/Sozialpädagogik: Durch teilnehmende Beobachtung, erkundendes Lernen und Bearbeitung eines konkreten Falles bzw. einer eigenen praxisbezogenen Aufgabe wird die Fähigkeit zu forschendem Denken und Lernen in Bezug auf die professionelle Praxis und Handlungskompetenz erweitert. Auf Basis einer Situationsanalyse und in Abstimmung mit der Praxisanleitung entscheiden sich die Studierenden zur Bearbeitung eines Falles bzw. einer praxisbezogenen Aufgabe. Sie erschließen sich eigenständig relevante Wissensbestände zur Bearbeitung des gewählten Falles (Beschreibungswissen, Erklärungs- und Begründungswissen, Methodenwissen, Handlungs- und Interventionswissen aus Sozialarbeit/Sozialpädagogik und ihren Bezugswissenschaften), so dass vor dem Hintergrund des theoretischen Fachwissens, der vorgenommenen Situations-, Bedarfs- und Ressourcenanalyse der Fall bzw.

die Aufgabe beleuchtet, reflektiert und in Bezug auf mögliche Interventionen gedeutet werden kann. Auf dieser Basis wird eine (Teil-) Aufgabe im Bereich des gewählten Arbeitsfeldes systematisch geplant, umgesetzt sowie kriteriengeleitet reflektiert.

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Handout, Lernportfolio, Lern-/Selbstreflexion, Praktikumsbericht, Präsentation

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Prof. Dr. Ulrich Deinet

2.2 AUFBAUMODULLE

Modul A1 Professionelle Identität

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss des Modul G1

Prüfungsformen: gemäß § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung Methodisches Handeln	4 SWS	52 h	104 h	A1.1	6 CP
Summe		52 h	104 h		
	4 SWS		104 h		6 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 9 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen

Vorlesungseinheiten, Seminareinheiten mit Kleingruppenarbeit, Rollenspiele, praktische Übungen, Fallarbeiten, Referate und Präsentationen, Praxisbesuche, Exkursionen, Projektarbeiten

Gruppengröße

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele

Fachkompetenzen: Fähigkeit, die Kenntnisse aus allen praktischen und theoretischen Studienanteilen zu einem lebendigen Bild professioneller Identität und begründeten professionellen Handelns zu verbinden

Methodenkompetenzen: Kenntnis, Beherrschung und Fähigkeit zur begründeten Anwendung grundlegender und spezieller Ansätze professionellen methodischen Handelns in der Sozialarbeit/Sozialpädagogik in der Arbeit mit Einzelnen, Gruppen und Gemeinwesen, in Gesellschaft und Institutionen

Sozialkompetenzen: Fähigkeit zum reflexiven Beziehungsaufbau mit KlientInnen, Teamfähigkeit, Fähigkeit zum Agieren in gesellschaftlichen und institutionellen Strukturen

Subjektkompetenzen: Reflexive Entwicklung einer eigenen professionellen Ausrichtung im Rahmen von Sozialarbeit/Sozialpädagogik, Auseinandersetzung mit dem Helfen als Beruf

Inhalte

Planung, Durchführung und Evaluation lebenslanger Lern- und Entwicklungsprozesse, Förderung und Unterstützung von individuellen und kollektiven Aneignungsprozessen im Sinne eines Empowerment, Methoden zur Hilfe in individuellen und kollektiven Krisen und Notlagen, Methoden zur Verbesserung gesellschaftlicher Strukturen und Chancen und Risiken von HelferInnenpersönlichkeiten

Prüfungsleistungen

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Handout, Hausarbeit, Klausur, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, mündliche Prüfung, Präsentation, Referat, Sitzungsgestaltung, Entwicklung eines künstlerischen, kulturellen oder medialen Produkts und praktische Erprobung einer Übung, eines Verfahrens oder einer Methode.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:
Dipl.-Soz. Päd. Beate Böhmer

Modul A2 Menschliche Entwicklung im sozialen Umfeld

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss des Moduls G2

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Creditpoints
Eine Veranstaltung Psychologische Theorien und Befunde	4 SWS	52 h	104 h	A2.1	6 CP
Eine Veranstaltung zu sozialmedizinischen oder erziehungswissenschaftlichen, sozialisationstheoretischen Theorien und Befunden im Wahlpflichtbereich Erziehungswissenschaften oder Sozialmedizin	4 SWS	52 h	104 h	A2.2	6 CP
Summe		104 h	208 h		
	8 SWS		312 h		12 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 9 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Wechsel von darbietenden und aktivierenden Lehr-Lern-Methoden, Vorträge, Diskussionen, Übungseinheiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Vertiefte Kenntnisse der Entwicklungs-, Lern-, Klinischen und Sozialpsychologie, wahlweise der Sozialmedizin und Erziehungswissenschaften, Transfer des Gelernten auf verschiedene Felder der Sozialarbeit/Sozialpädagogik, kritische Selektion und Bewertung von Informationen und Studien

Methodenkompetenzen: Methoden der Netzwerkarbeit, Methoden der Arbeit mit Freiwilligen, gruppenpädagogische Methoden, Methoden der Gesprächsführung, kultursensible Methoden, Methoden des Verhaltenstrainings

Sozialkompetenzen: Empathie, Kommunikationsfähigkeit, Kooperationsfähigkeit, Teamfähigkeit, Leitungskompetenz, zielgerichtete Gestaltung und Steuerung von sozialen Situationen

Subjektkompetenzen: Selbstreflexive Fähigkeiten, Fähigkeiten zur Selbstbewertung, Fähigkeiten zur Stressbewältigung, Authentizität, Akzeptanz, Umgang mit Ambivalenzen / Widersprüchen

Inhalte:

Das Aufbaumodul „Menschliche Entwicklung im sozialen Umfeld“ vertieft die im Grundlagenmodul erworbenen Kompetenzen und trägt zum Aufbau bereichsspezifischer Kompetenzen in den verschiedenen Feldern Sozialer Arbeit bei. Anknüpfend an die Grundlagen der Entwicklungs-, Lern-, Klinischen und Sozialpsychologie, der Sozialisationstheorien und wahlweise der Sozialmedizin und Erziehungswissenschaften werden hier Lehrveranstaltungen zu folgenden Themenbereichen angeboten: Pädagogik der frühen Kindheit, Familie und kindliche Entwicklung, Entwicklungsförderung von Kindern und Jugendlichen, Jugend und Bildung, Erziehung und Bildung im Migrationskontext, Erwachsenensozialisation und Erwachsenenbildung, Altern und Soziale Arbeit mit Älteren, Sozialisation in der Gruppe und gruppenpädagogische Ansätze, Geschlecht und berufliche Sozialisation, Persönlichkeitsentwicklung im sozialen Feld, psychische Gesundheit und psychische Krankheiten, Gesundheit, Gesundheitsförderung, Prävention und Rehabilitation

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Hand-out, Hausarbeit, Klausur/ Lernzieltest, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Moderation einer Trainingseinheit im Seminar, mündliche Prüfung, Präsentation, Sitzungsgestaltung, Vorbereitung einer Diskussion, Vorstellung einer Methode, aktive Teilnahme an Übungen und Diskussionen, künstlerischer Auftritt, Teilnahme an einer Sitzungsgestaltung und praktische Erprobung einer Übung.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Prof. Dr. Denis Köhler

Modul A3 Gesellschaftliche Strukturen und Entwicklungen

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss des Moduls G3

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung im Wahlpflichtbereich zur Vertiefung aus einem der Lehrgebiete Soziologie, Politikwissenschaft oder Sozialphilosophie.	4 SWS	52 h	104 h	A3.1	6 CP
Summe		52 h	104 h		
	4 SWS	104 h			6 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 9 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorlesungen, Seminare mit Referaten und Diskussionen, Übungen mit Gruppenarbeiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Kenntnisse und Reflexionsfähigkeit zur gesellschaftlichen Funktion und zur moralischen Orientierung von Sozialarbeit/Sozialpädagogik; soziologische, sozialphilosophische und politikwissenschaftliche Fach- und Theoriekenntnisse

Methodenkompetenzen: Planung und Durchführung einer empirischen Erhebung, Datenanalyse und -präsentation, Recherche und Verarbeitung von Fachliteratur, Recherche von Informationen und statistischen Daten, Schreiben eines wissenschaftlichen Berichts, Halten eines Referats

Sozialkompetenzen: Diskussionskompetenz, Präsentationskompetenz

Subjektkompetenzen: Selbstwirksamkeitsüberzeugung, Selbstorganisation, Teamfähigkeit

Inhalte:

Vertiefte soziologische, sozialphilosophische und politikwissenschaftliche Analysen zu ausgewählten sozialen Problemen und Strukturen sozialer Ungleichheit, die für die Sozialarbeit/Sozialpädagogik relevant sind; Einführung und Überblick über die Theoriebildung und Theoriediskussion; Theoretische und normative Grundlagen für die Konzeption und Reflexion professionellen Handelns; Kompetenz zur kritischen Diskussion sozial- und gesellschaftspolitischer Lösungsalternativen; Ethische Begründungsmethoden, insbesondere zum Verständnis der Sozialen Arbeit als Menschenrechtsprofession

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/Dokumentation/Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Handout, Hausarbeit, Klausur, schriftliche Kommentierung, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht (soziologische Selbstanalyse), Präsentation, Moderation einer Diskussion, mündliche Prüfung, Posterpräsentation, Referat, Sitzungsgestaltung, praktische Erprobung einer Methode Vorbereitung, Organisation und Durchführung eines Experten*innengesprächs im Seminar.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Prof. Dr. Walter Eberlei

Sonstige Informationen:

Im Selbststudium ist jeweils eine Hälfte der angegebenen Stunden für die Vor- und Nachbereitung sowie das Literaturstudium und die zweite Hälfte für den Aufwand für Prüfungsleistungen vorgesehen.

Modul A4 Rechtliche, sozialpolitische, institutionelle und sozialwirtschaftliche Bedingungen

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss des Moduls G4

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung im Wahlpflichtbereich zur Vertiefung der rechtlichen Grundlagen in den Teil-Lehrgebieten Sozialrecht, Familienrecht, Kinder- und Jugendhilferecht, Strafrecht, Verfassungsrecht oder Menschenrechte	4 SWS	52 h	104 h	A4.1	6 CP
Eine Veranstaltung Neuorganisation sozialer Dienste – Wohlfahrtsverbände-forschung und Sozialmanagement	4 SWS	52 h	104 h	A4.2	6 CP
Summe		104 h	208 h		
	8 SWS		312 h		12 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 9 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:**Lehrformen:**

Wechsel von darbietenden und aktivierenden Lehr-Lern-Methoden wie: E-Learning, Vorlesung, Seminar, Übung, Projekt, Hospitation, Exkursion

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Kenntnisse rechtswissenschaftlicher, rechtspolitischer, organisationssoziologischer und sozialpolitischer Grundlagen; kritische Analyse gesellschaftlicher und institutioneller Strukturen und Normen bei der Benennung gesellschaftlicher Problemlagen

Methodenkompetenzen: Rechtserfassungs- und Rechtsanwendungskompetenz, Sachverhaltsanalyse, Fallbearbeitung und gutachterliche Stellungnahme; Struktur- und Organisationsanalyse sowie strategische Handlungskompetenz mit Blick auf Organisationsentwicklungen sozialer Dienste

Sozialkompetenzen: Argumentations-, Entscheidungs-, Überzeugungskompetenz; Befähigung zur Wahrnehmung und Durchsetzung von Interessen

Subjektkompetenzen: Professionelles Selbstverständnis in der „Produktion von Wohlfahrt“, in der Justiz sowie in der Kooperation mit anderen Professionen, Umgang mit Rollen- und Funktionskonflikten

Inhalte:

Dieses Modul vertieft sowohl die im Grundlagenmodul erworbenen Analyse- und Handlungskompetenzen hinsichtlich der Entstehungs- und Bestandsbedingungen sozialwirtschaftlicher Organisationen auf der Makro-, Meso- und Mikroebene, der Leistungsbeziehungen zwischen staatlichen, freigemeinnützigen und privaten Trägern, der Rolle der KlientInnen und KoproduzentInnen sozialer Dienstleistungen, der Entscheidungsstrukturen und -prozesse bei der Ausgestaltung von Sozialer Arbeit auf lokaler, nationaler und europäischer Ebene als auch die Kenntnisse von Menschen- und Grundrechten, von Verfassungssystemen, von Strafrecht, Jugendstrafrecht, Strafvollzugsrecht, Kriminologie, Kinderschafts- und Familienrecht, Kinder- und Jugendhilferecht sowie Sozial- und Verwaltungsrecht. Darüber hinaus werden Fragen von Arbeitslosigkeit, Beschäftigungsförderung und modernen Dienstleistungen am Arbeitsmarkt bearbeitet.

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Handout, Hausarbeit, Klausur/ Multiple-Choice-Klausur, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Posterpräsentation, Präsentation, Referat und Mock Trial.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Daniela Haarhuis, Prof. Dr. Gaby Temme und Prof. Dr. Reinhard Liebig

Modul A5 Kultur, Ästhetik, Medien

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss des Moduls G5
In Veranstaltungen des Teil-Lehrgebiets Bewegung können bestimmte Veranstaltungen zur Voraussetzung gemacht werden, wenn dies sicherheitstechnische Belange erfordern.

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Creditpoints
Zwei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich aus den Teil-Lehrgebieten Bewegung, Bildende Kunst, Literatur und Ästhetische Praxis, Musik, Neue Medien, Performative Künste, Video	4 SWS	52 h	104 h	A5.1	6 CP
	4 SWS	52 h	104 h	A5.2	6 CP
Summe		104 h	208 h		
	8 SWS		312 h		12 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 9 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorlesungseinheiten, Seminare mit Referaten und Praxiseinheiten, Übungseinheiten, Exkursionen, Projekten

Gruppengröße:
35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Vertiefte und intensivierte Kenntnisse und Fähigkeiten in den Bereichen Kunst, Literatur, Musik, Bewegung, Theater, Video und Neue Medien

Methodenkompetenzen: Recherche und Verarbeitung von Fachliteratur, Entwicklung von wissenschaftlichen Projekten, Gestaltung eines Vortrags, Vertiefung der Realisationstechniken kulturspezifischer Methoden, Anleitung von Praxisprojekt / -übungen in den ausgewählten Medienfächern

Sozialkompetenzen: Fähigkeit zur Diskussion, Kommunikation und Interaktion, Teamfähigkeit

Subjektkompetenzen: Persönlichkeitskompetenz, Fähigkeit zum authentischen Ausdruck, Selbst- und Fremdwahrnehmungsfähigkeit

Inhalte:

Künstlerische Prozesse in interdisziplinären und intermedialen Zusammenhängen verorten und realisieren lernen; Kultur- und Medientheorie, fortgeschrittene technologische Fertigkeiten und apparative Praxis, historische und theoretische Dimensionen der Fächer sowie deren Methoden, fachbezogene Inhalte und Strukturen aus dem Bereich Kultur, Ästhetik, Medien

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Essay, Handout, Hausarbeit (Auswertung eines Praxisbeispiels), Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht Projektbericht/Dokumentation/Kurzkonzept zu Praxisarbeit/-projekt/ Projektskizze, mündliche Prüfung, Poster, Präsentation, Referat und Sitzungsgestaltung, Anleitung eines Praxisbeispiels, Bewegungstests, Erarbeitung und Durchführung einer Performance, Entwicklung eines Produkts, Erstellung eines Videofilms, Künstlerisch-praktische Arbeit, Lesung, musikalischer Auftritt, praktische Erprobung einer Übung und Teilnahme an der Gruppenarbeit.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Harald Michels

2.3 SCHWERPUNKTMODULE

Modul S1 Schwerpunkt Arbeitsmarkt, Beruflichkeit und Soziale Arbeit

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO zwei Veranstaltungen und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO drei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich aus mindestens zwei verschiedenen Lehrgebieten oder Teil-Lehrgebieten.	4 SWS	52 h	78 h	S1.1	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S1.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S1.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorträge, Seminare, Kleingruppenarbeiten, Projektarbeiten, Exkursionen

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Zum einen sollen die Studierenden in diesem Schwerpunkt vertiefende Kenntnisse aus zwei Wissenschaftsdisziplinen zu relevanten Fragen Sozialer Arbeit bezogen auf Prozesse der Inklusion und Exklusion im Zusammenhang mit Erwerbsarbeit und Arbeitsmarkt erlangen, sowie die Bedeutung von Erwerbsarbeit für die Biografie der Menschen im Kontext von „aktivierendem“ Sozialstaat, den Sozialgesetzen, Case- bzw. Care- bzw. Fallmanagement, Jugendberufshilfe nachvollziehen. Zum anderen sollen sie in diesem Schwerpunkt vertiefende Kenntnisse aus zwei Wissenschaftsdisziplinen zu Fragen des Arbeitsmarktes und der Beschäftigungsbedingungen von SozialpädagogInnen und SozialarbeiterInnen erhalten. Hier ist somit unter dem Stichwort der Beruflichkeit die Professionsentwicklung der Sozialen Arbeit ebenso relevant wie die Entwicklung der Wohlfahrtsverbände und sonstigen Träger der Sozialen Arbeit mit ihren Organisationsstrukturen.

Methodenkompetenzen: Fähigkeit zu interdisziplinären Analysen, Reflexionen und Gestaltungsvorschlägen zu sozialen Dienstleistungen für den Arbeitsmarkt einerseits sowie zur Professionsentwicklung der Sozialen Arbeit unter den Beschäftigungs- und Arbeitsbedingungen andererseits

Sozialkompetenzen: Mitteilungs-, Ausdrucks- und Verstehenskompetenzen, Fähigkeiten zur transkulturellen Verständigung und zur Förderung von Verteilungsgerechtigkeit und Menschenrechten im Rahmen Sozialer Arbeit

Subjektkompetenzen: Fähigkeiten zur Reflexion und Einordnung des eigenen Professionsverständnisses sowie der Subjektivität und Disziplin gebundenheit der eigenen Wahrnehmungen und Interpretationen

Inhalte:

Am 1. Januar 2005 sind die so genannten Hartz-Gesetze unter der programmatischen Bezeichnung „moderne Dienstleistungen am Arbeitsmarkt“ in Kraft getreten. Insbesondere das Sozialgesetzbuch SGB II dokumentiert den fortlaufenden Umbau vom „fürsorgenden“ und „versorgenden“ hin zu einem „aktivierenden“ Sozialstaat, in dem die Bürgerinnen und Bürger kontinuierlich in ihrer Beschäftigungsfähigkeit zu „fördern und fordern“ sind. Zu ihrer „Aktivierung“ greifen Sozialpolitik und Sozialverwaltung auf grundlegende Konzepte und Methoden der Sozialarbeit/Sozialpädagogik zurück, gleichzeitig wird die Verantwortung für den Erfolg im Arbeitsmarkt auf die Individuen delegiert. Die in diesem Kontext zu entwickelnden Kompetenzen zur Selbstorganisation und Selbstverantwortung sollen zu einem „unternehmerischen Selbst“ führen. Diese „aktivierenden“ Strategien führen von Anfang an bis heute zu Kontroversen, Bedenken und Nachdenklichkeiten. Denn das Wechselspiel von Fachlichkeit bzw. Professionalität Sozialer Arbeit einerseits und Sozialpolitik bzw. Sozialrecht andererseits hat im Zuge der Hartz-Gesetze mit ihrem Grundsatz des „Förderns und Forderns“ eine neue Dynamik erhalten, die mit dem Lehrangebot in diesem Schwerpunktmodul zu analysieren und konstruieren ist.

Unter diesen Bedingungen einer sich verändernden Sozialstaatlichkeit und einer „Ökonomisierung der Sozialen Arbeit“ verschärfen sich die Bedingungen und Anforderungen an die Profession. Auch hier wird „Prekarisierung“ zur Leitlinie der Beschäftigung und die neuen Anforderungen der „Aktivierung“ führen an vielen Stellen zu einer Renaissance des Zwangs und patriarchaler Modi in der Sozialen Arbeit. Mit dem Lehrangebot sind diese neuen Strukturen zu analysieren und auf ihre ökonomischen und politischen Intentionen zu befragen. Gleichzeitig sollen Handlungsperspektiven entwickelt werden, die eine sinnvolle Integration der Zielgruppen und der Profession in Arbeit und Gesellschaft ermöglichen.

Insgesamt sind in diesem Schwerpunktmodul sozial- und / oder rechtswissenschaftliche Theorien, Ansätze, Methoden und empirische Befunde zu „Arbeitsmarkt, Beruflichkeit und Soziale Arbeit“ relevant.

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht, Handout, Hausarbeit/ schriftliche Ausarbeitung, Klausur, Präsentation, Referat, Sitzungsgestaltung und Leitung eines Workshops.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Ruth Enggruber und Prof. Dr. Thomas Münch

Modul S2 Schwerpunkt Beratung**Regelungen der Prüfungsordnung:**

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO zwei Veranstaltungen und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO drei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich aus mindestens zwei verschiedenen Lehrgebieten oder Teil-Lehrgebieten.	4 SWS	52 h	78 h	S2.1	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S2.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S2.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Impulsreferate, Lehr-Lern-Gespräche, Übungen/Training, Rollenspiele, Gruppenarbeiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Kenntnisse über Beratungskontexte, -grundlagen und -methoden aus der Perspektive mindestens zweier Wissenschaftsdisziplinen (u.a. Rechtswissenschaften, Pädagogik, Psychologie, Soziologie, Soziale Arbeit), um Beratungsprozesse zu planen, durchzuführen und zu evaluieren

Methodenkompetenzen: Grundlegende Fertigkeiten in Gesprächsführung und Gestaltung der Beratungsbeziehung, Fähigkeit zur differenziellen, flexiblen und kultursensiblen Nutzung von Beratungsstrategien für verschiedene Anlässe und Settings, Moderations- und Präsentationskompetenz, Fertigkeiten zur Anleitung von Verhaltenstrainings sowie zur Gruppenarbeit und Netzwerkarbeit

Sozialkompetenzen: Kommunikative Kompetenzen, Fähigkeiten zur Beziehungsgestaltung im Beratungsprozess, Teamfähigkeit, Kritikfähigkeit, Fähigkeiten zur Konfliktvermittlung und Konfliktlösung, Leitungskompetenz

Subjektkompetenzen: Selbstreflexive Fähigkeiten, Empathie, Perspektivübernahme, Umgang mit Komplexität, Ambiguitätstoleranz

Inhalte:

Beratung als kommunikativer Prozess verfolgt das Ziel, personale und soziale Ressourcen zu fördern, wie z. B. Wissen, Einsichten und Einstellungen, Verhaltenskompetenzen sowie Fähigkeiten zur Nutzung sozialer Unterstützungssysteme. Damit sollen die zu Beratenden im Sinne des Empowerment befähigt werden, interne und externe Anforderungen zu bewältigen, die ihre alltäglichen Bewältigungsroutinen überschreiten. Beratung leistet somit einen Beitrag zur Aktivierung personaler, sozialer und situativer Schutzfaktoren und zur Bewältigung psychosozialer Belastungen.

Als Querschnittsaufgabe sozialpädagogischen Handelns erfolgt Beratung in einem breiten Spektrum von Beratungsanlässen (Problemlagen, Entscheidungssituationen...), Zielgruppen und Settings. Sie erfordert ein vielfältiges, flexibel einzusetzendes Repertoire an Methoden, wie z. B. Gespräche mit den zu Beratenden, Verhaltenstrainings, Eltern- und Angehörigenarbeit, Netzwerkarbeit, Bildungsangebote, interkulturelle Gruppenarbeit und migrationsspezifische Beratung, Streetwork, Förderung zivilgesellschaftlicher Kompetenzen, Peer Counseling, Veränderung von alltagsrelevanten Rahmenbedingungen.

Die angebotenen Seminarinhalte zum Schwerpunkt Beratung können sich auf folgende Inhaltsbereiche beziehen:

- Anlässe von Beratungsbedürftigkeit (belastende Lebensumstände, kritische Lebensereignisse, Krisen, psychische Störungen, Behinderungen, berufliche Anforderungen und Konflikte u.a.)
- Spezifische Zielgruppen von Beratung
- Beratungsmethodische Ansätze (personenzentrierte Beratung, kognitiv verhaltensorientierte Ansätze, lösungsorientierte Beratung, systemische Beratung, Mediation u.a.)
- Supervision, Coaching und Beratung in professionellen Kontexten (Institutionsberatung, Vernetzung von Hilfsangeboten, Projektmanagement u.a.)

Rechtliche Aspekte und strukturelle Rahmenbedingungen von Beratung

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Handout, Hausarbeit, Klausur, mündliche Prüfung, Präsentation, Referat, Sitzungsgestaltung, Durchführung einer Methode, Durchführung von Beratungsgesprächen, Leitung eines Workshops und praktische Erprobung einer Übung.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Antje Hunger und Prof. Dr. Joachim Kosfelder

Modul S3 Schwerpunkt Bewegungs- und Erlebnispädagogik

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase. In Veranstaltungen der Lehrgebiete Bewegungspädagogik / Erlebnispädagogik können bestimmte Veranstaltungen zur Voraussetzung gemacht werden, wenn dies sicherheitstechnische Belange erfordern.

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Lehrveranstaltung im Wahlpflichtbereich aus den Lehrgebieten Erziehungswissenschaften, Didaktik-Methodik, Psychologie, Rechtswissenschaften oder Soziologie	4 SWS	52 h	78 h	S3.1	5 CP
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO eine Veranstaltung und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO zwei Veranstaltungen aus den Lehrgebieten Bewegungspädagogik / Erlebnispädagogik	4 SWS	52 h	78 h	S3.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S3.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS	260 h			10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS	390 h			15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorträge, Seminareinheiten mit Diskussion, Kleingruppenarbeiten, Projektarbeiten, bewegungspraktische Übungen

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Analysekompetenz individueller und gesellschaftlicher Dimensionen der Bewegung als anthropologisches Lebensprinzip und des Sports als kulturelle Manifestation. Kenntnisse handlungsorientierter Lernmodelle, didaktischer Konzeptarbeit, sozialpsychologischer Dimensionen des Verhaltens und des Erlebens, gesundheitspsychologischer Modelle; Sportdidaktisches und trainingswissenschaftliches Grundlagenwissen, Kenntnis mehrperspektivischer Sinnkonstruktionen individueller Bewegungsgestaltung, Grundlagen spiel- und erlebnispädagogischer Bewegungsangebote, Kenntnisse im Umgang mit Sportgeräten und Praxismaterialien incl. Sicherheitskunde

Methodenkompetenzen: Kompetenz zur pädagogisch fundierten Entwicklung didaktisch-methodischer Konzepte (von Bewegungsangeboten) in der Sozialen Arbeit, Fähigkeit zur zielgruppenorientierten Entwicklung und Umsetzung von erlebnis- und spielorientierten Bewegungsangeboten in der Sozialen Arbeit, Kompetenz zur Gestaltung und Anleitung von transferbezogenen Reflexionsprozessen in Bezug auf erlebte Bewegungspraxis

Sozialkompetenzen: Fähigkeiten zur sozialen Interaktion unter Einbeziehung des Körpers und der Bewegung, Interaktionskompetenz in pädagogisch inszenierten Bewegungssituationen

Subjektkompetenzen: Fähigkeiten zur Selbstreflexion in Bezug auf das eigene (Bewegungs-) Handeln. Herausbildung eines positiven Selbst- und Körperkonzeptes. Herausbildung eines positiven Selbst- und Körperkonzeptes. Verbesserung eigener motorischer Fähig- und Fertigkeiten. Reflexion des eigenen gesundheitsrelevanten Verhaltens.

Inhalte:

Informelles Lernen (und Sport); Didaktische Konzeptentwicklung (und Sport); Entwicklung im Lebensverlauf (und Sport); Interkulturelles Lernen (und Sport); Bewegungspädagogik in der Schulsozialarbeit; Aneignung von (Sozial-) Raum (durch Bewegung); Gesundheitsbildung im Sport; Sozialpsychologische Modelle zur Förderung der bio-psycho-sozialen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen; Sozialpsychologische und entwicklungspsychologische Grundlagen zur Analyse und Anleitung von Gruppenprozessen, zur Förderung sozialer Kompetenzen, zur Prävention insbes. sozialunsicheren und aggressiven Problemverhaltens; Erlebnisorientierte Handlungsdispositionen und erfahrungsorientiertes Lernen; Individualisierung, Ästhetisierung und Erlebnisorientierung im Alltag; Globalisierter Sport und lokale Bewegungswelten (u.a.)

Anthropologische und pädagogische Dimensionen des Sports; Konzepte mehrperspektivischer Sportmodelle; Elemente einer Freizeitsport -Didaktik; Dimensionen und Themen des Sports in der Sozialen Arbeit; Grundlagen und Elemente der Erlebnispädagogik; Zielgruppen und Trainingsmethoden des Freizeitsports; Gesundheitsorientierte Bewegungsangebote; Pädagogische Wirkungsmodelle und Transfer; Konstruktionen in der Bewegungs- und Erlebnispädagogik (u.a.); Material- und Aufbaukunde für Gerätelandschaften und Seilkonstruktionen

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Handout, Hausarbeit (Auswertung eines Praxisbeispiels)/schriftliche Ausarbeitung, Klausur, Projektbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Praxisarbeit/-projekt/ Projektskizze, Seminarprotokoll, Moderation einer Diskussion, Präsentation, Referat, Anleitung eines Praxisbeispiels, Aufführung des erarbeiteten Inszenierungskonzepts inkl. Vermittlungsideen, Durchführung einer Methode (Interview), Durchführung einer Performance, Leitung eines Workshops, Praktische Erprobung einer Übung und Teilnahme an Bewegungstests.

Häufigkeit des Angebots

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Harald Michels und Dipl.-Soz. Päd. Volker Schulz

Modul S4 Schwerpunkt Bildung und Soziale Arbeit**Regelungen der Prüfungsordnung:**

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO zwei Veranstaltungen und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO drei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich aus mindestens zwei verschiedenen Lehrgebieten oder Teil-Lehrgebieten.	4 SWS	52 h	78 h	S4.1	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S4.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S4.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorträge, Seminare, Übungen, Projektarbeiten, Hospitationen, Exkursionen

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Vertiefte Kenntnisse aus zwei Wissenschaftsdisziplinen zu Arbeits- bzw. Tätigkeitsfeldern der Sozialarbeit/Sozialpädagogik, die sich vor allem auf formale und non-formale Bildungsprozesse über alle Lebensphasen hinweg beziehen. Ein besonderes Augenmerk liegt dabei auf Kenntnissen der gesellschaftlichen Funktionen und Entwicklungsdynamiken der beteiligten Bereiche - z. B. Schule und Jugendhilfe oder Jugendberufshilfe und Arbeitsmarkt - sowie auf den sich verändernden Rahmenbedingungen und ihren Auswirkungen auf die Institutionen sowie die handelnden Akteure und ihre Rollen

Methodenkompetenzen: Fähigkeit zu interdisziplinären Analysen, Reflexionen und Gestaltungsvorschlägen zu Arbeits- oder Tätigkeitsfeldern der Sozialarbeit/Sozialpädagogik wie Struktur- und Organisationsanalysen in Hinblick auf die unterschiedlichen Institutionen in den Bereichen Soziale Arbeit, frühkindliche Bildung, Schule, Berufsausbildung und Erwachsenenbildung; Methoden der Struktur- und Projektentwicklung sowie Methoden der Sozialraumanalyse zur Einbeziehung der unterschiedlichen Erbringungszusammenhänge

Sozialkompetenzen: Mitteilungs-, Ausdrucks- und Verstehenskompetenzen, Fähigkeiten zur interkulturellen Verständigung und zur Förderung von Verteilungsgerechtigkeit und Menschenrechten im Rahmen Sozialer Arbeit sowie Fähigkeiten zur Vermittlung zwischen den unterschiedlichen Funktionen und Mandaten der beteiligten Institutionen und Systeme. Argumentationskompetenz, die sich nicht nur auf die Paradigmen der Sozialen Arbeit beschränkt, sondern auch auf die Denkfiguren der anderen beteiligten Bereiche

Subjektkompetenzen: Fähigkeiten zur Reflexion der Subjektivität und Disziplingebundenheit der eigenen Wahrnehmungen und Interpretationen, Toleranz und Gerechtigkeit als Basistugenden einer multikulturellen Welt, professionelles Selbstverständnis im Spannungsfeld der unterschiedlichen Systeme und Systemzusammenhänge von Kindertagesstätten, Schule, Berufsausbildung, Erwachsenenbildung und Sozialer Arbeit; Profilierung der eigenen Rolle im interdisziplinären Zusammenhang der unterschiedlichen Professionen in den Bereichen; konstruktiver Umgang mit Rollenkonflikten

Inhalte:

Im Zuge der für das deutsche Bildungssystem kritisch stimmenden Untersuchungsergebnisse der großen Schulstudien PISA, IGLU und TIMMS hat der Bildungsgedanke über alle Lebensphasen hinweg in der Sozialarbeit/Sozialpädagogik einen größeren Stellenwert erhalten. Zudem wird auch in der europäischen Bildungspolitik betont, dass es nicht nur um formale Bildung in Kindertagesstätten, Schulen, Weiterbildungen oder sonstigen Bildungsangeboten geht, sondern dass auch die informelle Bildung in der Familie und im Freundeskreis sowie die non-formale Bildung in institutionellen Kontexten wie Sportvereinen, Musik- und Kunstschulen oder im Rahmen der offenen Kinder- und Jugendarbeit stärker berücksichtigt werden müsse. Bereits 2002 hat deshalb das Bundesjugendkuratorium dafür plädiert, den Bildungsbegriff sozialpädagogisch zu erweitern und unter Bildung Lebensführungskompetenzen zu verstehen. Vor diesem Hintergrund wurde auch die Ganztagschule in Deutschland deutlich ausgebaut, was sich erheblich auf die Kooperation von Jugendhilfe und Schule auswirkt. Diese Entwicklungen finden sich auch in der kommunalen Bildungspolitik wieder, wo aktuell immer zahlreicher „lokale Bildungslandschaften“ etabliert werden. Dabei stellen sich den beteiligten Institutionen z. B. Fragen der Vernetzung von Jugendhilfe und Schule im Spannungsfeld von staatlicher Schulaufsicht und kommunaler Schulträgerschaft. Schulsozialarbeit befindet sich an der Schnittstelle zwischen den beiden Systemen Jugendhilfe und Schule. Ebenso sind SozialpädagogInnen und SozialarbeiterInnen als CasemanagerInnen innerhalb der beruflichen Bildung von benachteiligten Jugendlichen gefordert, die verschiedenen Institutionen und Rechtskreise der Sozialgesetzbücher II, III und VIII sowie der Schulgesetze der Länder und des Berufsbildungsgesetzes so miteinander abzustimmen und in „lokalen Bildungslandschaften“ über alle Lebensphasen hinweg zu koordinieren, dass im lokalen bzw. regionalen Kontext institutionelle Fördernetzwerke entstehen.

Insgesamt bezieht sich das Lehrangebot auf kultur-, sozial-, human- und/oder rechtswissenschaftliche Theorien, Ansätze, Methoden und empirische Befunde zu einem exemplarischen Arbeits- oder Tätigkeitsfeld der Sozialarbeit/Sozialpädagogik.

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzent zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Handout, Hausarbeit, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Projektbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzent zu Praxisarbeit/-projekt/ Projektskizze, Diskussion, Präsentation, Referat, Sitzungsgestaltung, Vortrag und praktische Erprobung einer Übung.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Ulrich Deinet und Prof. Dr. Ruth Enggruber

Modul S5 Schwerpunkt Digitale Medien, Massenmedien und computervermittelte Kommunikation**Regelungen der Prüfungsordnung:****Voraussetzungen:** Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase**Prüfungsformen:** gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO zwei Veranstaltungen und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO drei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich.	4 SWS	52 h	78 h	S5.1	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S5.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S5.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:**Lehrformen:**

Vorträge, Seminareinheiten mit Diskussion, Kleingruppenarbeit, Projektarbeit

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:Fachkompetenzen: Technologische, historische, gesellschaftliche/politische, soziale und rechtliche Einordnung digitaler Medien, Massenmedien und computervermittelter KommunikationMethodenkompetenzen: Fähigkeit zu interdisziplinärer Analyse von digitalen Medien, Massenmedien und computervermittelter Kommunikation, Fähigkeit zur Gestaltung digitaler Medien zur Initiierung gestalterischer Auseinandersetzung mit digitalen Medien in der Sozialen ArbeitSozialkompetenzen: Mitteilungs-, Ausdrucks- und Verstehenskompetenzen in der Kommunikation mit computervermittelten MedienSubjektkompetenzen: Fähigkeiten zur Reflexion der eigenen Wahrnehmung und des eigenen Ausdrucks in computervermittelter Kommunikation**Inhalte:**

- Gestaltung digitaler Medien (Webseiten, Video- und Audioclips, Grafik und Animation, virtuelle Welten, etc.)
- Auseinandersetzung mit elektronischen Massenmedien (Radio, Fernsehen, Film, Musik, Spiele, etc.), Diskussion über Leitmedien und Genderkonstruktion und -reproduktion in der Massenkommunikation

- Geschichte, Analyse und Anwendung computervermittelter Kommunikation im Internet (World-Wide-Web, Internetforen, Social Web, Mobile Communication, Virtuelle Welten, etc.)
- Politische und rechtliche Rahmenbedingungen von digitalen Medien, Massenmedien und computervermittelter Kommunikation (Medienpolitik, Datenschutz, Urheberrecht, etc.)
- Pädagogische Anwendungsgebiete von digitalen Medien, computervermittelter Kommunikation (E-Learning, E-Teaching, etc.) und der Auseinandersetzung mit Massenmedien auch im Kontext von Gender Mainstreaming

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Handout, Hausarbeit, Lernportfolio und Präsentation.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Dipl.-Soz. Päd. Thomas Molck und Prof. Dr. Hubert Minkenberg

Modul S6 Exklusion-Inklusion-Diversity

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO zwei Veranstaltungen und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO drei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich aus mindestens zwei verschiedenen Lehrgebieten oder Teil-Lehrgebieten.	4 SWS	52 h	78 h	S6.1	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S6.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S6.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorträge, Seminareinheiten mit Diskussion, Kleingruppenarbeiten, Projektarbeiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Kenntnisse über Ursache und Wirkung sozialer Ausschließung, Kenntnis der Querverbindungen zwischen unterschiedlichen Dimensionen der Exklusion (Armut, Gender, Behinderung/chronische Erkrankung, sozialer Status, Straffälligkeit und/oder psychische Krankheit, ethnisch-kulturelle Herkunft etc.), Wissen über verschiedene Strategien der Inklusion und deren Grenzen

Methodenkompetenzen: Fähigkeit zu interdisziplinären Analysen, zur Anwendung von quantitativen und qualitativen Methoden empirischer Sozialforschung, zu kritischer Textarbeit, zum Transfer erworbenen Wissens auf unvertraute Situationen, zur Förderung ressourcenorientierter pädagogischer Praxis

Sozialkompetenzen: Mitteilungs-, Ausdrucks- und Verstehenskompetenzen, Fähigkeiten zur interkulturellen Verständigung und zur Förderung von Verteilungsgerechtigkeit und Menschenrechten im Rahmen Sozialer Arbeit, Ambiguitätstoleranz, Fähigkeit zur Konfliktvermittlung und Konfliktlösung, Fähigkeit zum Perspektivwechsel

Subjektkompetenzen: Fähigkeiten zur Reflexion der Subjektivität und Disziplingebundenheit der eigenen Wahrnehmungen und Interpretationen, Entwicklung eines Gerechtigkeitsempfindens im Kontext Sozialer Arbeit als Menschenrechtsprofession

Inhalte:

Die angebotenen Inhalte setzen sich mit Ursache und Wirkung sozialer Ausschließung (Exklusion) auseinander und mit der Frage, wie gesellschaftliche Zugehörigkeit und Teilhabe (Inklusion) (wieder)hergestellt werden können. Exklusion geht auf unterschiedliche Ursachen zurück. Sie kann aufgrund von Arbeitslosigkeit, Armut, strafbarem Verhalten und Mangel an Bildung eintreten. Sie kann aber auch Ergebnis von Diskriminierung sein, die darauf abzielt, Menschen z. B. wegen ihrer Zugehörigkeit zu einer ethnisch-kulturellen Gruppe, ihres Geschlechts, ihrer sexuellen Orientierung, ihres rechtlichen Status (Ausländer/Ausländerin), einer Behinderung/chronischen Erkrankung, ihres Alters, einer Weltanschauung oder Religion zu benachteiligen oder herabzuwürdigen. Benachteiligungen können in allen gesellschaftlichen Bereichen stattfinden, sie betreffen insbesondere Einschränkungen bei der Teilnahme am öffentlichen Leben, in der Freizügigkeit, Bildung/Ausbildung oder bei Erwerbsarbeit sowie erschwerte Zugangsmöglichkeiten wegen einer Behinderung/chronischen Erkrankung.

Thematisiert werden verschiedene Formen der Diskriminierung:

- Individuelle Diskriminierung, beruhend auf Vorurteilen und Stereotypen Einzelner
- Institutionelle Diskriminierung, bedingt durch Strukturen und Praktiken in Organisationen
- Strukturelle Diskriminierung, die gesamtgesellschaftlich angelegt ist und durch das ökonomische, politische, rechtliche, soziale und kulturelle System der Gesellschaft verursacht wird.

Antidiskriminierungsstrategien, Antirassismus-Arbeit, Abolitionismus, Diversity-Konzepte, Ansätze des Empowerment oder Stärkung von Selbsthilfegruppen und -organisationen stellen vielfältige Versuche dar, gegen Benachteiligungen vorzugehen und sind Gegenstand der Seminare dieses Moduls.

Kultur-, sozial-, human-, erziehungs- und/oder rechtswissenschaftliche und kriminologische Theorien, Ansätze, Methoden und empirische Befunde zu einem exemplarischen Arbeits- oder Tätigkeitsfeld der Sozialarbeit/Sozialpädagogik werden behandelt

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Handout, Hausarbeit, Klausur, Lernportfolio, Lernreflexion, Seminarprotokoll, Projektbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Praxisarbeit/-projekt/ Projektskizze, Moderation einer Diskussion, mündliche Prüfung, Präsentation, Referat, Durchführung einer Methode (Interview), Leitung eines Workshops, praktische Erprobung einer Übung und Vorstellung einer Methode.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Heike Ehrig

Modul S7 Schwerpunkt Gesundheit

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO zwei Veranstaltungen und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO drei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich.	4 SWS	52 h	78 h	S7.1	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S7.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S7.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS	260 h			10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS	390 h			15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorträge, Seminareinheiten mit Diskussionen, Kleingruppenarbeiten, Projektarbeiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Wissenschaftlich begründete Modelle, Forschungsergebnisse und praktische Maßnahmen zu Gesundheit, Gesundheitsförderung und -versorgung und Gesundheitssystemen aus verschiedenen Disziplinen kennenlernen und reflektieren und auf exemplarische Arbeits- oder Tätigkeitsfelder der Sozialarbeit/Sozialpädagogik anwenden

Methodenkompetenzen: Fähigkeit zu interdisziplinären Analysen, Reflexionen und Gestaltungsvorschlägen zu Gesundheit und Gesundheitsförderung in der Sozialarbeit/Sozialpädagogik; Menschen in sozialen und sozialpädagogischen Arbeitsfeldern zu einer gesunden Lebensweise anzuleiten und zur Entwicklung und Erhaltung von gesundheitsförderlichen Lebens-, Arbeits- und Umweltbedingungen beizutragen

Sozialkompetenzen: Mitteilungs-, Ausdrucks- und Verstehenskompetenzen, Fähigkeiten zum Aufbau und Umsetzen einer gesundheitsförderlichen Lebensweise im Rahmen Sozialer Arbeit; Kompetenzen für die individuelle und strukturelle Gesundheitsförderung erwerben

Subjektkompetenzen: Fähigkeiten zur Reflexion der eigenen Vorstellung von Gesundheit und der Umsetzung von Gesundheit bzw. Gesundheitsförderung

Inhalte:

- Gesundheitsbezogene Aufklärung und Wissensvermittlung (etwa über schädigendes und förderliches Verhalten, Risiko- und Schutzfaktoren)
- Aufbau und Veränderung von gesundheitsförderlichen Einstellungen, was die Vermittlung von Beratungs- und Trainingskompetenzen einschließt.
- Vermittlung von Handlungskompetenzen, mit denen Gesundheit erhalten und wiederhergestellt werden kann,
- Einbettung von Maßnahmen in den Lebenszusammenhang der Zielgruppen sowie Vernetzung mit anderen Angeboten und Anbietern
- Aktuelle Themen aus der Forschung und Praxis von Gesundheit, Gesundheitsförderung und Gesundheitssystemforschung

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Handout, Hausarbeit, Klausur/ Lernzieltest, Lernportfolio, Seminarprotokoll, Moderation einer Diskussion, Moderation einer Gruppenstunde, mündliche Prüfung, Präsentation, Referat, Sitzungsgestaltung, Durchführung einer Methode (Interview), Leitung eines Workshops, Moderation einer Trainingseinheit, Teilnahme einer Moderationsstunde und Teilnahme einer Trainingseinheit.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Susanne Hagen und Prof. Dr. Susanne Wolf

Modul S8 Schwerpunkt Kulturarbeit/Kulturpädagogik

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Creditpoints
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO drei Veranstaltungen und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO zwei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich.	4 SWS	52 h	78 h	S8.1	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S8.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S8.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorträge, Seminareinheiten mit Diskussionen, Kleingruppenarbeiten, Projektarbeiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Vertiefte Kenntnisse kunst- und kulturtheoretischer Konzepte unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen der Kunst- und Kulturarbeit/Kulturpädagogik z. B. Cultural Studies, Angewandte Kulturwissenschaften, Kulturpolitik, Kulturpädagogik, Kulturphilosophie, etc. ggf. gestützt durch Kenntnisse aus der angewandten Kulturpraxis und künstlerischen Arbeit

Methodenkompetenzen: Fähigkeit zur Beobachtung, Analyse sowie Bewertung der Vergegenständlichung (Objekte, Tätigkeiten, Performances, etc.) von Kunst bzw. Kultur und der unterschiedlichen Formen der Teilhabe an Kultur von Individuen und Gesellschaft. Fähigkeit Ausdrucks- und Gestaltungsideen in künstlerisch-gestalterischen Konzepten umzusetzen

Sozialkompetenzen: Mitteilungs-, Ausdrucks-, Gestaltungs- und Verstehenskompetenzen, Fähigkeiten zur Verständigung über Kulturgrenzen hinweg und zur Förderung der kulturellen Teilhabe

Subjektkompetenzen: Fähigkeiten zur Reflexion der Subjektivität und Disziplingebundenheit der eigenen Wahrnehmungen und des eigenen Ausdrucks

Inhalte:

Im Schwerpunktmodul „Kulturarbeit/Kulturpädagogik“ steht die Idee der Förderung von „kultureller Partizipation“ (KulturkontaktAustria) des/der Einzelnen und von Bevölkerungsgruppen im Vordergrund.

„Kulturarbeit/Kulturpädagogik“ versucht die Studierenden zu befähigen, die „Repräsentationen des ‚Eigenen‘ bzw. ‚Fremden‘“ (Ackermann, 2004) sowohl in alltäglichen Formen der Verständigung als auch in künstlerischen Arbeiten und anderen Kulturgütern wahrzunehmen, zu analysieren, in historische Bezüge zu setzen, zu verstehen und auch bei sich selbst zu entdecken und zu erkennen.

Der Begriff der Kultur wird in diesem Modul sehr weit gefasst einerseits „als Bedeutungssystem“ (Williams, 1981) und andererseits eher anthropologisch „als Gesamtheit der Lebensweise“ (Williams, 1976). Hierbei lassen sich kultur-, sozial-, human- und/oder rechtswissenschaftliche und kulturphilosophische Ansätze, Theorien und Methoden integrieren und fundieren ein wichtiges Tätigkeitsfeld der Sozialarbeit/Sozialpädagogik.

Menschen verständigen sich mit Hilfe von alltäglichen und symbolisch gestalteten Objekten und Tätigkeiten. Da ihr jeweiliges Handeln und Deuten verschiedenen kulturellen Regeln unterliegt, wird Kultur auch als ein „konfliktäres Feld“ (Hall, 1992) untersucht.

Die „Kulturarbeit/Kulturpädagogik“ versucht entsprechend Wissen und Erfahrung - bezogen auf Ausdrucksformen der Kultur bzw. auf die eigene ästhetische Praxis - zu vermitteln und die Förderung der Verständigung durch Erkennen und Anerkennung des ‚Fremden‘ in den Vordergrund zu stellen. Die kulturelle Teilhabe wird in ihrer Abhängigkeit von gesellschaftspolitischen, sozialen und ökonomischen, historischen und medienwissenschaftlichen Aspekten betrachtet.

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Handout, Hausarbeit, Klausur, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht Projektbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Praxisarbeit/-projekt/ Projektskizze, Poster, Präsentation, Referat, Aufführung des erarbeiteten Inszenierungskonzepts inkl. Vermittlungsideen, Durchführung einer Performance, Durchführung einer Performance, Erstellen von Arrangements und Kompositionen, Probeleitung, künstlerische Arbeit, praktische Erprobung einer Übung und Teilnahme an einer Gruppenarbeit.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Swantje Lichtenstein und Prof. Maria Schleiner

Modul S9 Schwerpunkt Menschenrechte

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung aus dem Lehrgebiet Rechtswissenschaften	4 SWS	52 h	78 h	S9.1	5 CP
Eine Veranstaltung im Wahlpflichtbereich, die nicht dem Lehrgebiet Rechtswissenschaften zugeordnet ist	4 SWS	52 h	78 h	S9.2	5 CP
Nur im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO eine weitere Veranstaltungen in einem Wahlpflichtbereich aus dem gesamten Modulangebot.	4 SWS	52 h	78 h	S9.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorlesungseinheiten, Seminareinheiten mit Referaten und Diskussionen, Übungseinheiten mit Gruppenarbeiten, Lehrforschungsprojekte

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Vertiefte Kenntnisse der Menschenrechte, ihrer ethischen Grundlagen, ihrer juristischen und politischen Dimensionen sowie ihrer nationalen und internationalen Schutzsysteme

Methodenkompetenzen: Fähigkeit zu interdisziplinären Analysen und Reflexionen sowie zur Anwendung menschenrechtsorientierter Handlungsansätze in Tätigkeitsfeldern der Sozialarbeit/Sozialpädagogik

Sozialkompetenzen: Mitteilungs-, Ausdrucks- und Verstehenskompetenzen, Fähigkeiten zur interkulturellen Verständigung und zur Förderung von Verteilungsgerechtigkeit und Menschenrechten im Rahmen Sozialer Arbeit

Subjektkompetenzen: Fähigkeiten zur Reflexion der Subjektivität und Disziplingebundenheit der eigenen Wahrnehmungen und Interpretationen, Empathie, Toleranz und Gerechtigkeit als Basistugenden einer multikulturellen Welt

Inhalte:

Soziale Arbeit versteht sich als Menschenrechtsprofession. Die grundlegenden Menschenrechte spiegeln sich auf nationaler Ebene in den ersten Abschnitten des Grundgesetzes. Darüber hinaus hat die Bundesrepublik Deutschland (so wie die meisten anderen Staaten der Welt) zahlreiche internationale Menschenrechtsverträge und -konventionen ratifiziert, darunter den Zivilpakt, den Sozialpakt, die Konventionen über Frauenrechte sowie Kinderrechte und nicht zuletzt die europäische Menschenrechtskonvention. Menschenrechte - auch in ihrer philosophischen Grundlegung und politischen Dimension - sind damit unveräußerlicher Rahmen und Maßstab für gesellschaftliche und politische Prozesse auf nationaler wie internationaler Ebene.

Soziale Arbeit orientiert sich an diesem normativen Rahmen und der ihm innewohnenden Dynamik. Dies bedeutet zunächst eine Abkehr vom Almosen-, Fürsorge- und Hilfedenken. Menschen sind als Rechtsträger und staatliche Institutionen dazu verpflichtet, diese Rechte zu achten, zu schützen und zu gewährleisten (Pflichtentrias). Soziale Arbeit im 21. Jahrhundert ist nicht nur diesem Denken, sondern auch dem damit verbundenen gesellschaftlichen Auftrag verpflichtet.

Studierende können sich in diesem Wahlmodul grundlegende Kenntnisse der Menschenrechte erarbeiten und ihre Bedeutung und Umsetzung auf nationaler wie internationaler Ebene kritisch reflektieren. Juristische, philosophische und politische Dimensionen der Menschenrechtsarbeit werden präsentiert und diskutiert. Konkrete Handlungsperspektiven - insbesondere auch im Rahmen der Sozialen Arbeit - sollen von den Studierenden erschlossen und die dafür notwendigen methodischen Kompetenzen erworben werden.

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Handout, Hausarbeit, Klausur, Projektbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Praxisarbeit/-projekt/ Projektskizze, schriftliche Kommentierung, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Präsentation, mündliche Prüfung und Referat.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Walter Eberlei und Prof. Dr. Daniela Haarhuis

Modul S10 Schwerpunkt Soziale Arbeit im demografischen Wandel – Soziale Arbeit mit Älteren

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Creditpoints
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO zwei Veranstaltungen und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO drei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich.	4 SWS	52 h	78 h	S10.1	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S10.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S10.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorträge, Seminareinheiten mit Diskussionen, Kleingruppenarbeiten, Projektarbeiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Vertiefte Kenntnisse über die Entwicklung der Lebensalter, insbesondere der unterschiedlichen Phasen des Alters und der wachsenden Bedeutung der Biografisierung im Kontext gesellschaftlicher Individualisierung; Kenntnisse über Auswirkungen des demografischen Wandels auf die Sozialsysteme, die Stadtentwicklung, die Generationenverhältnisse und weitere Bereiche des gesellschaftlichen Lebens. Überblick über die für den Schwerpunkt relevanten Aspekte in den Fachwissenschaften (Sozialmedizin, Sozialphilosophie, Soziologie, Recht, Verwaltung und Organisation...)

Methodenkompetenzen: Die Methoden der Sozialen Arbeit und der sozialpädagogischen Konzepte in der Arbeit mit Älteren und Hochbetagten kompetent und wissenschaftlich begründet anzuwenden bzw. auf neue Aufgabenfelder zu übertragen und gegebenenfalls weiter zu entwickeln, dies trifft insbesondere für Beratung, Case-Management, gemeinwesenorientierte Altenarbeit, Kultur- und Bildungsarbeit mit Älteren aber auch auf Erlebnispädagogik, Sport, aufsuchende Soziale Arbeit und weitere Bereiche zu

Sozialkompetenzen: Das Vermögen, sich auf die Entwicklungsaufgaben der unterschiedlichen Lebensalter einzustellen; die Fähigkeit, sich mit Fragen zu beschäftigen, die ältere Menschen bewegen, wie z. B. der Erhalt der Gesundheit und Mobilität, die Auseinandersetzung mit dem Verlust von Handlungsfähigkeiten und mit der Endlichkeit des menschlichen Lebens.

Subjektkompetenzen: Stärkung der Selbstreflexion, Entwicklung von kommunikativer und interaktiver Kompetenz

Inhalte:

Der demografische Wandel wird in den nächsten Jahrzehnten die Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit nachhaltig beeinflussen, denn mit dem Geburtenrückgang und der gestiegenen Lebenserwartung vollzieht sich eine Änderung des Bevölkerungsaufbaus. Der Anteil Älterer wächst im Verhältnis zu Jüngeren, Generationsverhältnisse gründen immer weniger auf direkter Verwandtschaft oder sind aufgrund von Mobilitätserwartungen an die Jüngeren durch räumliche Distanz geprägt. Hinzu kommt die Alterung großer Gruppen von Migranten als Anforderung an eine kultursensible Versorgung im Alter.

Soziale Arbeit muss in diesem Zusammenhang auf Defizite reagieren und in der Lage sein, Ressourcen zu nutzen. Die hohe Lebenserwartung stellt Anforderungen an die Stärkung der Handlungsfähigkeit und Mobilität bis ins hohe Alter hinaus. Es gilt den Verbleib in der eigenen Häuslichkeit zu unterstützen und über gemeinwesenorientierte Altenarbeit Einfluss auf die Nutzungsmöglichkeiten der Wohnquartiere durch Ältere zu nehmen. Die zu erwartende Verschlechterung der sozialen Lage vieler Älterer verweist auf Beratungs- und Unterstützungsbedarf. Zugleich stellen viele der Älteren, insbesondere der sogenannten jungen Alten, eine wichtige gesellschaftliche Ressource dar, hierauf verweist insbesondere der 5. Altenbericht der Bundesregierung. Bürgerschaftliches Engagement Älterer kann durch ein professionelles Unterstützungssystem gefördert werden, wie z. B. bei den Düsseldorfer Senioren-Netzwerken. Möglichkeiten bieten sich auch durch freiwillige Generationenbeziehungen, etwa die Unterstützung Jugendlicher beim Einstieg in den Beruf oder die Vermittlung der Handhabung neuer Medien durch darin geübte Jugendliche.

Beratung und Case-Management, Kultur- und Weiterbildung, Unterstützung und Pflege, Freizeitangebote und Förderung bürgerschaftlichen Engagements, Förderung des Gemeinwesens und der Nachbarschaften, Gestaltung der Generationenbeziehung - das sind nur einige der Bereiche in denen Soziale Arbeit wirksam werden kann.

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Hausarbeit, Klausur, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Moderation einer Diskussion, Präsentation und Referat.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Prof. Dr. Reinhold Knopp

Modul S11 Schwerpunkt Zivilgesellschaft

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO zwei Veranstaltungen und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO drei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich aus mindestens zwei verschiedenen Lehrgebieten oder Teil-Lehrgebieten.	4 SWS	52 h	78 h	S11.1	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S11.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S11.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorlesungseinheiten, Seminareinheiten mit Referaten und Diskussion, Übungseinheiten mit Gruppenarbeiten, Lehrforschungsprojekte, Kleingruppenarbeiten, Projektarbeiten

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Vertiefte Kenntnisse gesellschaftstheoretischer und sozialphilosophischer Grundlagen von Gesellschaftspolitik sowie zu den Akteuren und ihren Handlungspotenzialen in gesellschaftspolitischen Prozessen, hier insbesondere auch zu zivilgesellschaftlichen Akteuren und ihren gesellschaftspolitischen Ansätzen

Methodenkompetenzen: Fähigkeit zu interdisziplinären Analysen, zur Anwendung von quantitativen und qualitativen Methoden empirischer Sozialforschung, zu kritischer Textarbeit, zu Reflexionen und Gestaltungsvorschlägen in Arbeits- oder Tätigkeitsfeldern der Sozialarbeit/Sozialpädagogik im Kontext gesellschaftlicher Strukturen, dabei kommen dem grundlegenden Ansatz des Empowerment sowie zivilgesellschaftlichen Handlungsperspektiven besondere Bedeutung zu

Sozialkompetenzen: Mitteilungs-, Ausdrucks- und Verstehenskompetenzen, Fähigkeiten zur interkulturellen Verständigung und zur Förderung von Verteilungsgerechtigkeit und Menschenrechten im Rahmen Sozialer Arbeit, Kritikfähigkeit, Verantwortungskompetenz, Fähigkeit zur Konfliktvermittlung und Konfliktlösung, Fähigkeit zum Perspektivwechsel

Subjektkompetenzen: Fähigkeiten zur Reflexion der Subjektivität und Disziplin gebundenheit der eigenen Wahrnehmungen und Interpretationen, moralische Reflexionskompetenz, Empathie, Toleranz und Gerechtigkeit als Basistugenden einer multikulturellen Welt

Inhalte:

Handlungsfelder Sozialer Arbeit sind eingebettet in gesellschaftliche Strukturen und politische Prozesse. Gegenstand Sozialer Arbeit sind in der Regel soziale Probleme und Herausforderungen, deren Ursachen gesellschaftlich verursacht und/oder deren Lösung durch gesellschaftliche Einflussfaktoren bedingt werden.

Eine vertiefte gesellschafts- und sozialtheoretische Kompetenz, die zum Verständnis sozialer Phänomene und damit verbundener Prozesse beiträgt, ist damit eine wichtige Voraussetzung für die Analyse dieser Phänomene und die Entwicklung von Lösungsperspektiven.

In einem demokratischen Gemeinwesen wird der sozial- und gesellschaftspolitische Diskurs in starkem Maße durch zivilgesellschaftliche Akteure mitgeprägt (z. B. durch die großen Wohlfahrtsverbände oder Soziale Bewegungen). In vielen Handlungsfeldern Sozialer Arbeit sind diese Bezüge zu zivilgesellschaftlichem Handeln evident.

Der Schwerpunkt „Zivilgesellschaft“ will zum einen sozial- und gesellschaftstheoretische Fachkompetenzen vermitteln, zum anderen insbesondere die der Sozialen Arbeit zur Verfügung stehenden Methodenkompetenzen schärfen. In diesem Kontext hat sich in den vergangenen zwei Jahrzehnten insbesondere das Konzept des Empowerment durchgesetzt. Empowerment zielt auf die (Wieder-)Herstellung von Selbstbestimmung über die Umstände des eigenen Alltags ab. Dabei greifen individuelle Kompetenzen der Selbstbefähigung und Selbstermächtigung sowie politische Ressourcen der gemeinschaftlichen Durchsetzung von Interessen ineinander und bedingen sich.

Soziale Arbeit kann wichtige Beiträge dazu leisten, diese Ebenen zu verknüpfen und zu stärken. Im Selbstverständnis der International Federation of Social Workers (IFSW) drückt sich das so aus: „Social work promotes social change, problem solving in human relationships and the empowerment and liberation of people to enhance well-being. [...] Principles of human rights and social justice are fundamental to social work.“ Die Veranstaltungen des Wahlmoduls sind diesem Verständnis verpflichtet.

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Handout, Hausarbeit, Klausur, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Projektbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Praxisarbeit/-projekt/ Projektskizze, mündliche Prüfung, Präsentation und Referat.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Fabian Virchow und Dipl.-Soz. Arb. Alexander Flohé

Modul S12 Schwerpunkt Aktuelle Theorie- und Forschungsperspektiven in der Sozialen Arbeit

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Creditpoints
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO zwei Veranstaltungen und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO drei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich.	4 SWS	52 h	78 h	S12.1	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S12.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S12.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorträge, Seminareinheiten mit Diskussion, Kleingruppenarbeiten, Textlektüre, Projektarbeiten (dabei u.a. empirische Arbeiten und Lehrforschungsprojekte)

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Vertiefende Kenntnisse zu aktuellen theorie- und forschungsbezogenen Themen in der Sozialen Arbeit sowie Einsichten in deren historische Reichweite und inhaltliche Vielfalt sowie deren Bezüge zu ethischen Prinzipien und gesellschaftlicher Verantwortung. Vertiefendes Verständnis von Gegenständen, Zielen und Funktionen der Sozialen Arbeit sowie der Bedeutung von Theorie und Forschung für das berufliche Handeln und die professionelle Identität.

Methodenkompetenzen: Fähigkeiten zur interdisziplinären Analyse, Reflexion und Einordnung von Theorien, wissenschaftlichen Diskursen und Forschungsprojekten und -methoden in der Sozialen Arbeit sowie zur kritischen Textarbeit, Argumentationsanalyse, Wissensorientierung und Urteilsbildung in Bezug auf entsprechende Entwicklungslinien in der Sozialen Arbeit.

Sozialkompetenzen: Mitteilungs-, Ausdrucks- und Verstehenskompetenzen, Fähigkeiten zur interkulturellen Verständigung und zur Förderung von Verteilungsgerechtigkeit und Menschenrechten im Rahmen Sozialer Arbeit sowie dabei Fähigkeiten zur inner- und interdisziplinären Verständigung zu Theorieansätzen, Fachdiskursen und Forschungsvorhaben in der Sozialen Arbeit.

Subjektkompetenzen: Fähigkeiten zur Reflexion und Einordnung des eigenen Professionsverständnisses sowie der Subjektivität und Disziplin gebundenheit der eigenen Wahrnehmungen und Interpretationen, Aufbau eines wissenschaftsbasierten, professionellen Selbstverständnisses Sozialer Arbeit.

Inhalte:

Professionelle Soziale Arbeit benötigt sowohl für ihr Selbstverständnis als auch für ihr berufliches Handeln ein eigenständiges Reflexionswissen auf wissenschaftlicher Grundlage. Hierzu sind Kenntnisse über relevante Theorieansätze zur Beschreibung und Positionierung Sozialer Arbeit ebenso von Nöten wie Einsichten in aktuelle Fachdiskurse und Forschungsfragen in der Sozialen Arbeit.

So stellen aktuelle bzw. immer noch gültige Ansätze der Theoriebildung Sozialer Arbeit (wie z.B. die Lebensweltorientierung, das Konzept einer Menschenrechtsprofession oder der Capability Approach) nicht nur maßgebliche Ausgangspunkte und Grundlagen für Handlungskonzepte Sozialer Arbeit dar, sondern bieten auch Orientierungs- und Reflexionswissen für die professionelle Identität und Verständigung von Fachkräften Sozialer Arbeit.

Ferner sind aktuelle wissenschaftliche Fachdiskurse in der Sozialen Arbeit, die sich aus verschiedenen disziplinären Perspektiven mit spezifischen Entwicklungen in der Sozialen Arbeit auseinandersetzen (z.B. ‚Post-Wohlfahrtsstaat‘, ‚Bürger_innengesellschaft‘, ‚Evidenzbasierung‘, ‚Nutzer_innenorientierung‘) von Bedeutung für die Einordnung Sozialer Arbeit in größere Zusammenhänge, wie insbesondere gesellschaftliche und politische Entwicklungslinien. Dabei fließen die in den Fachdiskursen behandelten neuen Begriffe, Konzepte und Paradigmen nicht selten in Zielformulierungen und Funktionsbestimmungen Sozialer Arbeit in verschiedenen Handlungskontexten ein, deren Ursprünge und Perspektiven nachzuvollziehen und kritisch zu reflektieren sind

Gleichermaßen ist festzustellen, dass die empirische Forschung zu verschiedenen Zielgruppen, Handlungsfeldern und Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit zunehmend an Breite, Intensität und Qualität gewinnt. Aktuelle Forschungsvorhaben bilden wiederum gegenwärtige Tendenzen in der Betrachtung und Bearbeitung sozialer Probleme ab und ihre Resultate werden vielfach zur Weiterentwicklung der Handlungspraxis Sozialer Arbeit herangezogen.

Insgesamt soll in diesem Schwerpunktmodul die Grundlage für theorie- und forschungsbasierte Zugänge zur Sozialen Arbeit gelegt werden, indem in den jeweiligen Seminaren aktuelle bzw. weiterhin gültige Theorieansätze, Fachdiskurse und/oder Forschungsprojekte in der Sozialen Arbeit thematisiert werden.

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Forschungsbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Forschungsarbeit/-projekt/ Forschungsskizze, Handout, Hausarbeit Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Diskussion, Präsentation, Referat, Vorstellung einer Methode und Leitung eines Workshops.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Prof. Dr. Christian Bleck

Modul S13 Schwerpunkt Bildung und Erziehung im internationalen und interkulturellen Kontext

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO zwei Veranstaltungen und im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO drei Veranstaltungen im Wahlpflichtbereich.	4 SWS	52 h	78 h	S13.1	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S13.2	5 CP
	4 SWS	52 h	78 h	S13.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorträge (auch von Gastdozent/innen aus dem Ausland), Präsentationen, Lektüre ausgewählter Texte (auch englisch- und in Einzelfällen anderssprachiger), kreative Textarbeit zu zentraler Literatur, aktivierende und kreative Methoden, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Diskussionen, interaktive Übungen, Simulationen, Rollenspiele, reflexive methodengestützte Sequenzen, Projektarbeit, nach Möglichkeit mehrtägige Studienreise ins Ausland

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen:

Die Studierenden

- kennen Erziehungs- und Bildungskonzepte in unterschiedlichen geographischen Räumen und können diese beschreiben,
- können nationalstaatliche Erziehungs- und Bildungssysteme hinsichtlich Struktur und innerer Prozesse analysieren,
- sind in der Lage, diachrone und synchrone Vergleiche durchzuführen und kennen die verschiedenen Modalitäten des Vergleichs,
- entwickeln Ansätze einer reflexiven Haltung im Hinblick auf Einstellungen und Bilder zu bzw. von Erziehung und Bildung im internationalen und interkulturellen Kontext,
- kennen Besonderheiten und Herausforderungen von Interaktionsprozessen im internationalen und interkulturellen Kontext,
- setzen sich grundlegend und exemplarisch vertieft mit den Bedingungen des Aufwachsens in Einwanderungsgesellschaften auseinander,
- verfügen über grundlegendes Wissen zu historischen und aktuellen Prozessen der Migration im Kontext ihrer politischen, gesellschaftlichen und rechtlichen Rahmenbedingungen,
- kennen Grundbegriffe, Theorien, Ansätze, Methoden und empirische Befunde im Kontext interkultureller Pädagogik bzw. einer Pädagogik der Vielfalt und verfügen über Fähigkeiten, diese zu analysieren und zu vergleichen,
- verfügen über Informationen und Anregungen zur eigenständigen weiteren Arbeit am Thema.

Methodenkompetenzen:

Die Studierenden

- können komparatistische und kooperative Methoden im Hinblick auf wissenschaftliche Fragestellungen anwenden,
- verfügen über die Fähigkeit zur Analyse, Einschätzung und zum Vergleich verschiedener Bildungssysteme und Erziehungskonzepte,
- können Kultur und Ethnizität in ihrer Interdependenz mit anderen Heterogenitätsdimensionen wahrnehmen und als Grundlage didaktischer Planung im Sinne einer inklusiven Didaktik berücksichtigen,
- reflektieren theoriegeleitet Kommunikation und Interaktion in interkulturellen Settings und können auf der Basis erworbener Kenntnisse Veränderungsvorschläge zur Förderung von Ressourcen und zum Abbau von Diskriminierung entwickeln,
- können ihre pädagogische Tätigkeit in Institutionen der Bildung und Erziehung an Maßstäben einer kultursensiblen, an Potentialen orientierten Praxis ausrichten,
- können Konzepte und Strategien auf institutioneller Ebene auf der Basis von Ansätzen interkultureller Pädagogik analysieren, reflektieren und Gestaltungsvorschläge für pädagogische Situationen entwickeln.

Sozialkompetenzen:

Die Studierenden

- sind in der Lage, unterschiedliche familiäre Lebensweisen vor dem Hintergrund kultureller/ ethnischer Differenz wertzuschätzen,
- verfügen über erweiterte Fähigkeiten zum reflexiven Beziehungsaufbau und zur Kommunikation im interkulturellen und internationalen Kontext, über Ambiguitätstoleranz und Fähigkeiten zur Konfliktvermittlung,
- können mit Kindern, Eltern, Kolleg/innen und Kooperationspartnern anderer Institutionen mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen zusammenarbeiten,
- sind in der Lage, Kooperationen und Vernetzung auf institutioneller Ebene zu initiieren und zu fördern, um im Hinblick auf interkulturelle pädagogische Arbeit Synergieeffekte zu erzielen.

Subjektkompetenzen:

Die Studierenden

- reflektieren eigene Einstellungen, Werten, Normen und Bilder zu Kindheit, Familie, Bildung und Erziehung,
- setzen sich mit ihrer eigenen kulturellen Identität und ihrer Haltung gegenüber dem „Fremden“ auseinander,
- entwickeln auf der Basis des erworbenen Wissens zu Ursachen und Wirkungen sozialer Benachteiligung und Ausschließung ein Gerechtigkeitsempfinden im Kontext ihres professionellen Auftrages,
- sind fähig zur Reflexion und Einordnung des eigenen Professionsverständnisses sowie der Subjektivität der eigenen Wahrnehmung und Interpretation,

entwickeln eine ressourcenorientierte, differenz- und diversitätssensible professionelle Haltung.

Inhalte:

Die in diesem Schwerpunkt angebotenen Lehrveranstaltungen setzen sich mit internationalen Aspekten von Bildung und Erziehung auseinander sowie mit Bildung und Erziehung in interkultureller Perspektive. Die angebotenen Seminareinhalte in diesem Schwerpunkt können sich insbesondere auf folgende Inhaltsbereiche beziehen:

- Grundlagen der Vergleichenden Erziehungswissenschaft (insbes. Begriff, Ziele, Methoden, Modalitäten, Perspektiven),
- Analyse und Vergleich von Erziehungs- und Bildungssystemen unter Berücksichtigung der verschiedenen Ausgangspunkte des Vergleichs (international, intranational, interregional, interkulturell) und der Besonderheiten und Paradigmen vergleichender Untersuchungen (tertium comparationis, Perspektiven der Forschung, Ebenen und Aspekte des Vergleichs),
- Vergleich der Bildungssysteme vor dem Hintergrund ihres jeweiligen Kontexts, d.h. im Zusammenspiel mit anderen Systemen (Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) und Einflüssen (u. a. Kultur, Religion) und ihrer historischen Entwicklung anhand gemeinsam zu erarbeitender bzw. zu reflektierender Kriterien,
- Erfassung von typischen Formen, Akteur/innen, Ausprägungen, Werten und Entwicklungen im Feld der Erziehung und Bildung (exemplarische Vertiefung), insbesondere der Frage der Gestaltung des Elementar- und Primarbereichs im Bildungssystem ausgewählter Länder in Europa und weltweit (incl. Organisationsformen, Curricula, Übergang in die Grundschule etc.), Stellenwert vorschulischer Erziehung und Bildung in verschiedenen Ländern und aktuelle (hochschulische) Ausbildung für den Elementar- und Primarbereich in Europa, Professionsprofile,
- Internationale kindheitspädagogische Forschung; Diskurse der Pädagogik der Kindheit und Familienbildung im internationalen Vergleich (z. B. Inklusion, Bilder von Kindheit und Familie, Rechte von Kindern im internationalen Kontext); internationale Fachzeitschriften,
- Verschiedene Kulturdimensionen; kulturelle Heterogenität,
- Interkulturelle Kompetenz, Aufgaben interkultureller Bildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher Staatsangehörigkeiten, unterschiedlichem Aufenthaltsstatus, in Bezug auf ethnische, kulturelle und religiöse Heterogenität und im Hinblick auf Mehrsprachigkeit; theoretische Hintergründe und Handlungsansätze von interkultureller Pädagogik

dagogik, Pädagogik der Vielfalt und vorurteilsbewusster Pädagogik; didaktische Modelle interkultureller Bildung und Erziehung in Institutionen für Kinder und Familien; Modelle der Sprachförderung bei Mehrsprachigkeit; Interkulturelle Öffnungsprozesse und –strategien in verschiedenen Institutionen und Arbeitsfeldern,

- Politische, gesellschaftliche, rechtliche Rahmenbedingungen von Migration; historischer Kontext und aktuelle Herausforderungen in der Einwanderungsgesellschaft

Den Studierenden mit der Schwerpunktwahl Bildung und Erziehung im internationalen und interkulturellen Kontext wird empfohlen, einen Praxisanteil im Umfang des Moduls PR 1 in einer pädagogischen Institution für Kinder und/oder Familien außerhalb Deutschlands zu absolvieren oder in einer pädagogischen Institution innerhalb Deutschlands, in der mindestens 50% Kinder/Familien mit Migrationshintergrund begleitet werden oder die regelmäßige Arbeit in einem sozialpädagogischen Projekt mit entsprechender fachlicher Ausrichtung.

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Dokumentation, Hausarbeit, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Diskussion, Präsentation, Vortrag und praktische Erprobung einer Übung.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Elke Kruse

Modul S14 Schwerpunkt Entwicklungsförderung

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: Erfolgreicher Abschluss von allen Grundmodulen und zwei weiteren Modulen der Eingangsphase

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Creditpoints
Eine Veranstaltung aus dem Bereich Diagnostik	4 SWS	52 h	78 h	S14.1	5 CP
Eine Veranstaltung aus dem Bereich Interventionsplanung und Förderung	4 SWS	52 h	78 h	S14.2	5 CP
Nur im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO eine weitere Veranstaltung in einem Wahlpflichtbereich aus den Bereichen Beratung und Psychologie.	4 SWS	52 h	78 h	S14.3	5 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 2 BaPO		104 h	156 h		
	8 SWS		260 h		10 CP
Summe im Fall des § 6 Abs. 1 Nr. 3 BaPO		156 h	234 h		
	12 SWS		390 h		15 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 15 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

entsprechend der gewählten Schwerpunktveranstaltungen (s.u.)

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen:

Die Studierenden

- kennen exemplarisch diagnostische Instrumente zur Erfassung zentraler Kompetenzbereiche (z.B. standardisierte Interviews und Explorationsschemata, Screeningverfahren, Entwicklungstests),
- können Ergebnisse aus diagnostischen Untersuchungen bewerten und Schlussfolgerungen hieraus für weitere Förderung sowohl im eigenen Arbeitskontext als auch in anderen psychologisch-pädagogischen Bereichen ableiten,
- verfügen über Wissen zu Wirkfaktoren und Moderatoren wirksamer Interventionen und können diese zur Anpassung von Interventionsstrategien an unterschiedliche Lebensphasen und Kontexte von Kindern und Familien nutzen,
- kennen Basisstrategien der Gesprächsführung mit Kindern und Eltern (Empathie, Kongruenz, Echtheit).

Methodenkompetenzen:

Die Studierenden

- sind in der Lage, einige diagnostische Instrumente (z.B. Screeningverfahren) anzuwenden, auszuwerten und die Ergebnisse zu interpretieren,
- sind in der Lage, eine erste diagnostische Einschätzung abzugeben und weiterführende Diagnostik einzuleiten bzw. je nach Arbeitskontext selbst zu planen,
- können Einschätzungen zu Entwicklungsstand und Fördermöglichkeiten angemessen an Kinder und Eltern vermitteln,
- verfügen über grundlegende Fertigkeiten in Gesprächsführung und Gestaltung der Beratungsbeziehung
- können Beratungsstrategien zur differenziellen, flexiblen und kultursensiblen Beratung für verschiedene Anlässe und Settings nutzen,
- wenden ihr Wissen zur Interventionsplanung im Rahmen einer individuellen Bedingungsanalyse auf den Einzelfall an und können daraus eine theoriegeleitete, individuelle Förderplanung für ihren Arbeitskontext ableiten und weitere Förderempfehlungen in anderen Kontexten aussprechen,
- sind in der Lage, evidenzbasierte Interventionsstrategien im eigenen Arbeitskontext anzuwenden (z.B. soziale Kompetenztrainings, Elterntrainings zur Steigerung elterlicher Erziehungskompetenz),
- können Förderstrategien und Interventionsmethoden auf unterschiedliche Arbeitskontexte übertragen bzw. entsprechende Anpassungen vornehmen.

Sozialkompetenzen:

Die Studierenden

- können Ergebnisse der diagnostischen Einschätzung und Förderempfehlungen an Eltern und Kinder vermitteln,
- verfügen über kommunikative Kompetenzen und die Fähigkeiten zur Beziehungsgestaltung im Beratungsprozess,
- können mit Vorbehalten und Widerständen auf Seiten der Kinder oder Familien umgehen und verfügen über Strategien, Änderungsmotivation einzuschätzen und ggf. aufbauen,
- können soziale Lernsituationen zielgerichtet gestalten und steuern.

Subjektkompetenzen:

Die Studierenden

- können durch die eigene Person verursachte Fehlerquellen im diagnostischen Prozess erkennen und vermeiden,
- verfügen über Beratungs- und Kommunikationsstrategien, die eine wertschätzende, akzeptierende, nicht-wertende Haltung Kindern und Familien gegenüber widerspiegeln,
- sind in der Lage, mit Komplexität, Widersprüchen, Uneindeutigkeit und Widerständen umzugehen,
- reflektieren ihr Handeln,

verfügen über die Fähigkeit zu Empathie und Perspektivübernahme.

Inhalte:

Vertiefung theoretischer und empirischer Befunde zu Diagnostik und Förderung von Lernprozessen; Anwendung des Wissens zu multifaktoriellen Bedingungsmodellen kindlicher Entwicklung auf den Einzelfall; Anwendung und Interpretation diagnostischen Vorgehens; Planung, Anpassung und Anwendung kind- und familienzentrierter Interventionsstrategien für zentrale Kompetenzbereiche; Gruppentrainings für Kinder; Einüben und Vertiefen der Basisstrategien der Gesprächsführung mit Eltern und Kindern.

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Hausarbeit, Referat und Sitzungsgestaltung.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortliche:

Prof. Dr. Denis Köhler und Prof. Dr. Esther Schäfermeier

3. STUDIENABSCHLUSSPHASE

SA Modul zur Erlangung der Staatlichen Anerkennung

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: 135 Creditpoints und erfolgreicher Abschluss des Moduls PM

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO, Teil der Prüfung ist die Prüfung einer Lernzielvereinbarung des oder der Studierenden mit der Praxisstelle

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Creditpoints
Eine Veranstaltung zur Begleitung des Praktikums einschließlich dem Praktikum von 20 Wochen à 4 Tage (Die Praxistätigkeit kann im Verlauf von zwei aufeinanderfolgenden Semestern erbracht werden, Näheres und Ausnahmen regelt die Praxisordnung des Fachbereichs.)	4 SWS	52 h	52 h	SA.1	4 CP
		640 h	36 h		26 CP
Summe		692 h	88 h		
	4 SWS	780 h			30 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Seminaristisch begleitete praktische Arbeit in Institutionen der Sozialarbeit/Sozialpädagogik; im Seminarrahmen: Kleingruppenarbeit, Referate und Präsentationen, Einzelfallbesprechungen, Projektarbeit, Reflexions- und Kommunikationsübungen, Rollenspiele, kollegiale Beratung, Arbeiten mit kreativen Techniken, Supervision, Kurzvorträge

Gruppengröße:

25 – verbindlich

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen

Die Studierenden

- sind in der Lage, wissenschaftliches Wissen auf die Deutung und Bearbeitung von Aufgaben von Sozialarbeit / Sozialpädagogik zu beziehen und unterschiedliche Perspektiven der verschiedenen Wissenschaften in Bezug auf Situation und Fragestellung miteinander zu verknüpfen
- verfügen über Kenntnisse, um die institutionellen und strukturellen Rahmenbedingungen eines Arbeitsfeldes systematisch zu analysieren und zu dokumentieren und die Bedeutung politischer, gesellschaftlicher, rechtlicher, kultureller und ökonomischer Rahmenbedingungen für die Sozialarbeit / Sozialpädagogik in einem Handlungsfeld zu erschließen
- verfügen exemplarisch vertieft über Kenntnisse zu verschiedenen AdressatInnengruppen, deren Lebenswelt, Anliegen, rechtlichen Ansprüchen, Belastungen und Ressourcen und reflektieren diese in Bezug auf Auftrag und Funktion von Sozialarbeit / Sozialpädagogik

- verfügen exemplarisch vertieft über Kenntnisse und Fähigkeiten in der Anwendung ggf. handlungsfeldspezifischer Dokumentations- und Evaluationsverfahren
- können das Spannungsverhältnis unterschiedlicher Erwartungen und Beauftragungen durch AdressatInnen, Institution und gesellschaftlichem Auftrag systematisch analysieren und mit dem professionellen Handeln von Sozialarbeit/Sozialpädagogik in Bezug setzen
- bei internationalen Praktika: sind in der Lage, Auftrag, Funktion und Rahmenbedingungen von Sozialarbeit/Sozialpädagogik im gewählten Zielland zu analysieren und in ihren Auswirkungen auf professionelles Handeln systematisch vergleichend mit Sozialarbeit/Sozialpädagogik im Inland in Bezug zu setzen

Methodenkompetenzen

Die Studierenden

- können Rahmenbedingungen, Konzepte und Methoden professionellen Handelns analysieren, systematisch vergleichen und in Bezug zu relevanten theoretischen und methodischen Ansätzen von Sozialarbeit/Sozialpädagogik und ihren Bezugswissenschaften setzen
- können sich Situationen der professionellen Praxis mit einem forschenden Habitus zuwenden, um sie zu beschreiben und theoretisch fundiert multiperspektivisch zu interpretieren
- verfügen über Ansätze, Methoden und Fähigkeiten zur Einnahme einer kritisch-distanzierten Perspektive auf sich selbst und eigenes professionelles Handeln sowohl im Kontext systematischer Selbstreflexion als auch in kollegialer Beratung
- sind in der Lage, eigene Beobachtungen an wissenschaftlich-theoretische Ansätze von Sozialarbeit/Sozialpädagogik und Ihrer Bezugswissenschaften rückzubinden und sich sowohl zur vorgefundenen Handlungspraxis als auch zu den theoretischen Wissensbestandteilen kritisch in Bezug zu setzen
- können auf Basis einer systematischen Situations-, Bedarfs- und Ressourcenanalyse und ihres Wissens um Methoden und Auftrag von Sozialarbeit / Sozialpädagogik ihr professionelles Handeln – gemeinsam mit AdressatInnen und KollegInnen - auch über einen längeren Zeitraum zielgerichtet planen, umsetzen und in Bezug auf seine Wirkungen und auf fachliche Kriterien von Sozialarbeit/ Sozialpädagogik systematisch reflektieren
- sind in der Lage, selbstständig zu arbeiten und dabei arbeitsfeldspezifische Methoden in Bezug auf AdressatInnen sowie den sozialräumlichen und sozialpolitischen Kontext gezielt anzuwenden und ggf. Methoden in Bezug auf die Aufgabe angemessen anzupassen
- sind in der Lage, eigenes professionelles Handeln, Fall- und Projektverläufe mündlich und schriftlich, differenziert, fachlich und sprachlich angemessen darzustellen und zu begründen
- können Falldiagnose, Methodenauswahl und Interventionsplanung auf Basis von Fachwissenschaft von Sozialarbeit/Sozialpädagogik und ihren Bezugswissenschaften und professionellen Handlungsstandards kritisch reflektieren und Alternativen entwickeln
- setzen sich mit der professionellen Identität und dem Prozess der Professionalisierung der Sozialarbeit/ Sozialpädagogik sowie spezifischen Spannungsfeldern auseinander und entwickeln eine reflektierte Haltung im Hinblick auf die eigene berufliche Identität
- bei internationalen Praktika: sind in der Lage, Auftrag, Funktion und Rahmenbedingungen von Sozialarbeit/ Sozialpädagogik im gewählten Zielland zu analysieren und systematisch vergleichend mit Sozialarbeit/ Sozialpädagogik im Inland in Bezug zu setzen

Sozialkompetenzen

Die Studierenden

- können professionelle Handlungssituationen als Herstellungszusammenhang zwischen AdressatInnen, Professionellen, Organisation und gesellschaftlichen Rahmenbedingungen erkennen und nehmen eine ressourcenorientierte, wertschätzenden Haltung ein
- sind in der Lage zur gezielten Gestaltung von Arbeitsbeziehungen und Interaktionsprozessen mit AdressatInnen und Professionellen auch über einen längeren Zeitraum
- erkennen die Vielzahl von Interaktionsmodellen in unterschiedlichen Handlungsfeldern von Sozialarbeit/ Sozialpädagogik und wenden situationsgemäß und reflektiert verschiedenen Interaktionsformen an
- können inter- und multidisziplinär denken und handeln und sind in der Lage zur kooperativen Gestaltung von Arbeitsprozessen
- sind in der Lage zur Erarbeitung von Rollen- und Aufgabenklarheit im Kontext von professioneller Rolle und Auftrag von Sozialarbeit/Sozialpädagogik allgemein und im spezifischen Handlungsfeld
- sind in der Lage, sich mit ethisch-normativen Aspekten von Sozialarbeit/Sozialpädagogik auseinanderzusetzen sowie Standards und berufsethische Fragen im Hinblick auf eine eigene Positionierung zu reflektieren

Subjektkompetenzen

Die Studierenden

- setzen sich mit professionellem Handeln als Handeln in komplexen und konflikthaften Ausgangssituationen auseinander und verfügen über Strategien zur Bewältigung persönlicher Anforderungen aus der beruflichen Praxis
- reflektieren persönliche Anteile beruflichen Handelns sowie deren Einfluss in Interaktionsprozessen und machen sich die dem Handeln zugrunde liegenden Werte und Normen bewusst
- verfügen über eine realistische Einschätzung ihrer Selbstwirksamkeit und ihrer professionellen Verantwortung
- sind in der Lage zur Übernahme von Verantwortung für eigenes Handeln und verfügen über Fähigkeiten zur Selbst- und Fremdkritik
- reflektieren eigene soziale Dispositionen, persönliche Begrenzungen und Ressourcen vor dem Hintergrund von Aufgaben, Zielen und Handlungsweisen von Sozialarbeit/Sozialpädagogik und entwickeln eine realistische berufliche Perspektive

Inhalte:

Die Studierenden absolvieren ein Praktikum im Umfang von 640 Stunden in einem Arbeitsfeld der Sozialarbeit/Sozialpädagogik und erwerben dabei professionelle Handlungskompetenz im Sinne einer zunehmend eigenständig und verantwortlich zu leistenden Berufsarbeit und der zielgerichteten Anwendung von Methoden und Ansätzen von Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Neben den übrigen Aufgaben arbeiten die Studierenden vertiefend an einer eigenen Fragestellung/einem eigenen Projekt. Dieses ist frei wählbar, die Entscheidung ist aber aus den analysierten Bedarfen der AdressatInnen herzuleiten und in Abstimmung mit der Praxisanleitung zu treffen. Sie kann sich auch auf die Umsetzung einer forschungsorientierten Fragestellung beziehen.

Zentral ist, dass die Studierenden hierbei Zusammenhänge zwischen theoretischen Studieninhalten, professionellem Handlungswissen und Handlungspraxis herstellen und sich kritisch sowohl mit der vorgefundenen Praxis als auch den bisher erworbenen wissenschaftlich-theoretischen Studieninhalten auseinandersetzen. Weitere Inhalte sind.

- Planung, Umsetzung, Reflexion und Evaluation professioneller Handlungssequenzen und -prozesse auf Basis fachwissenschaftlicher Erkenntnisse, Methoden und Handlungsstandards von Sozialarbeit/Sozialpädagogik und ihren Bezugswissenschaften
- Auftrag, professionellen Selbstverständnis und Professionalisierungsprozesse in der Sozialarbeit/Sozialpädagogik; Grenzen und Möglichkeiten des beruflichen Handelns vor dem Hintergrund politischer, rechtlicher, sozialer und kultureller Rahmenbedingungen
- Möglichkeiten und Übungen zur systematischen, reflexiven Selbstbeobachtung; Formen kollegialer Beratung und deren Anwendung auf praxisbezogene Problemstellungen; Herstellung eines Zusammenhangs zwischen eigenem berufsbezogenen Handeln und biografischen Erfahrungen und Methoden zu einem professionalisierten Umgang damit
- Erarbeitung einer individuellen, arbeitsfeld- und institutionsbezogenen Lernzielvereinbarung gemäß der Vorgaben der Hochschule Düsseldorf gemeinsam mit der Anleitung in der Praxis. Die dort vereinbarten Lernziele beziehen sich insbesondere auf Analyse von Konzeptionen, Strukturen und Prozessen der Praxisinstitution; Analyse der bestehenden Arbeitssituation, Aufgaben und AdressatInnengruppen; Entwicklung von Handlungskonzepten und Anwendung von Methoden der Sozialen Arbeit; Umsetzung einer eigenständigen Projektarbeit oder Aufgabe im Rahmen der professionstypischen Aufgaben der Institution; Kriteriengeleitete Reflexion auf Basis von Fachwissenschaft sowie fachpraktischer und ethischer Standards von Sozialarbeit/Sozialpädagogik

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Handout, Lerntagebuch/ Lernreflexion/ Seminarprotokoll/ Lernportfolio/ Selbstreflexionsbericht, Projektbericht/ Dokumentation/ Kurzkonzept zu Praxisarbeit/-projekt/ Projektskizze, Lernzielvereinbarung und Präsentation.

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Prof. Dr. Ulrich Deinet

WM Wahlmodul

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: keine

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Zwei bis vier frei wählbare Veranstaltungen aus allen Lehrangeboten in den 7 Fachbereichen der Hochschule Düsseldorf, wobei Lehrangebote in Masterstudiengängen nur gewählt werden können, wenn die Teilnahme von Studierenden aus Bachelorstudiengängen nicht durch den oder die Lehrende ausgeschlossen wurde, weil sonst eine ordnungsgemäße Ausbildung der für den Master-Studiengang eingeschriebenen Studierenden nicht gewährleistet werden kann. In Veranstaltungen mit 4 SWS und 6 CP findet immer eine Prüfung statt. Werden alternativ zwei Veranstaltungen mit je 2 SWS und 3 CP gewählt, so findet in einer der beiden Veranstaltungen eine Prüfung statt.	4 SWS	52 h	104 h	WM.1	6 CP
	4 SWS	52 h	104 h	WM.2	6 CP
Summe		104 h	208 h		
	8 SWS		312 h		12 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

Vorträge, Seminareinheiten mit Diskussionen, Kleingruppenarbeiten, Einzel- und Gruppenübungen, Exkursionen

Gruppengröße:

35 – Richtgröße

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Kenntnisse aus frei wählbaren Wissenschaftsdisziplinen, die zum einen in der Wissenschaft und Profession der Sozialarbeit/Sozialpädagogik vertreten sein können oder auch in anderen Fachbereichen der Fachhochschule Düsseldorf gelehrt werden wie in den Fachbereichen (FB) „Architektur“ (FB 1), „Design“ (FB 2), „Elektrotechnik“ (FB 3), „Maschinenbau und Verfahrenstechnik“ (FB 4), „Medien“ (FB 5) oder „Wirtschaft“ (FB 7) - auch im Sinne eines „studium generale“

Methodenkompetenzen: Fähigkeit zu interdisziplinären Analysen, Reflexionen und Gestaltungsvorschlägen, die auch über Arbeits- bzw. Tätigkeitsfelder der Sozialarbeit/Sozialpädagogik hinausgehen können und Wissenschaftsdisziplinen aus anderen Fachbereichen der FH D betreffen können - auch im Sinne eines „studium generale“

Sozialkompetenzen: Mitteilungs-, Ausdrucks- und Verstehenskompetenzen in interdisziplinären Diskursen sowie ggf. auch in Fremdsprachen und interkulturellen Arbeitsgruppen

Subjektkompetenzen: Fähigkeiten zur Reflexion der Subjektivität und Disziplingebundenheit der eigenen Wahrnehmungen und Interpretationen, Toleranz und Gerechtigkeit als Basistugenden einer multikulturellen Welt

Inhalte:

Frei wählbare kultur-, sozial-, human- und / oder rechtswissenschaftliche Theorien, Ansätze, Methoden und empirische Befunde zu einem exemplarischen Arbeits- oder Tätigkeitsfeld der Sozialarbeit/Sozialpädagogik und/ oder Theorien, Methoden und empirische Befunde aus anderen Fachbereichen der FH D wie „Architektur“, „Design“, „Elektrotechnik“, „Maschinenbau und Verfahrenstechnik“, „Medien“ oder „Wirtschaft“

Prüfungsleistungen:

Insbesondere mündliche Prüfung, Klausur, Referat, Hausarbeit, Protokoll und Präsentation

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Dipl.-Soz. Päd. Thomas Molck

Sonstige Informationen:

Insbesondere bezogen auf das Profilelement der Interdisziplinarität des Fachbereichs werden mit diesem Wahlmodul den Studierenden grundlegend drei Studienoptionen eröffnet:

Sie können

- sich aus allen in der Fachhochschule Düsseldorf vertretenen Wissenschaftsdisziplinen Lehrveranstaltungen im Gesamtumfang von 8 SWS zusammenstellen, um sich im Sinne eines „studium generale“ breite Schlüsselkompetenzen anzueignen,
- sich über ihre beiden gewählten Studienschwerpunkte hinaus gezielt für ein weiteres Arbeits- oder Tätigkeitsfeld der Sozialarbeit/Sozialpädagogik spezialisieren und/oder

ihre Spezialisierungen in den gewählten Studienschwerpunkten weiter vertiefen und ausbauen.

BTB Bachelor-Thesis-Begleitmodul**Regelungen der Prüfungsordnung:**

Voraussetzungen: Anmeldung zur Bachelor-Thesis

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
Eine Veranstaltung als Begleitseminar zur Bachelor-Thesis	2 SWS	26 h	78 h	BTB.1	4 CP
Summe		26 h	78 h		
	2 SWS		104 h		4 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Bewertung dieses Moduls nicht in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:**Lehrformen:**

Gruppenpädagogische Methoden, aktivierende Methoden wie handlungsorientiertes Lernen, Rollenspiele, Präsentationsübungen, Beratungsmethoden

Gruppengröße:

Entsprechend der Anzahl der betreuten Thesen

Qualifizierungsziele:

Fachkompetenzen: Kenntnisse der Prüfungsbedingungen, insb. zur Erstellung der Thesis und zur Vorbereitung des Kolloquiums, Konzeption des Kolloquiums

Methodenkompetenzen: (Selbst-)Organisationsfähigkeit, Medienkompetenz, Lernkompetenz, interdisziplinäres Denken und Problemlösungsfähigkeit

Sozialkompetenzen: Kontaktfähigkeit, Präsentations- und Mitteilungsfähigkeit, Verstehenskompetenzen, Moderationsfähigkeit, Konflikt- inkl. Kritikfähigkeit, Teamfähigkeit

Subjektkompetenzen: Selbstkritikfähigkeit, Stressbewältigungsfähigkeit, Selbstwirksamkeitsüberzeugung

Inhalte:

Alle Frage- und Problemstellungen der Studierenden zu Studienablauf und -aufbau, zu Prüfungsbedingungen, insbesondere zur Erstellung der Thesis und zu den damit verbundenen persönlichen, sozialen und ökonomischen Anforderungen, inhaltliche Begleitung der Thesis, Übertragung der Praxiserfahrungen aus dem Anerkennungsmodul auf die eigene Berufswegplanung, ergänzende Berufsfeldrecherchen zur eigenen Berufswegplanung und zu möglichen Themenkomplexen der Thesis sowie ggf. zu M.A.-Studiengängen

Prüfungsleistungen:

Insbesondere Exposé, Lernreflexion

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Dipl.-Soz. Päd. Thomas Molck

Modul BT Bachelor-Thesis

Regelungen der Prüfungsordnung:

Voraussetzungen: 180 Creditpoints

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Creditpoints
-	-	11 bis 14 Wochen		BT.1	12 CP
Summe					12 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 20 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:

Lehrformen:

-

Gruppengröße:

-

Qualifizierungsziele:

Die Bachelor-Thesis soll zeigen, dass der oder die zu Prüfende befähigt ist, innerhalb einer vorgegebenen Frist eine Themenstellung aus dem Bereich der Sozialarbeit/Sozialpädagogik sowohl in ihren modulbezogenen Einzelheiten als auch in den kompetenzübergreifenden Zusammenhängen mit wissenschaftlichen und fachpraktischen Methoden selbstständig zu bearbeiten.

Inhalte:

Aufgabenstellung der Bachelor-Thesis

Prüfungsleistung

Schriftliche Prüfung in Form einer Hausarbeit

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Sonstige Informationen:

Die Voraussetzung des erfolgreichen Abschlusses von Studien- und Prüfungsleistungen mit insgesamt 180 Credit-points kann nur erfüllt sein, wenn auch das das Modul SA bereits abgeschlossen wurde.

Modulverantwortlicher:

Dipl.-Soz. Päd. Thomas Molck

Modul K Kolloquium**Regelungen der Prüfungsordnung:**

Voraussetzungen: 208 Creditpoints

Prüfungsformen: gem. § 18 RahmenPO

Lehrveranstaltungen:	SWS	Kontaktzeit	Selbststudium	Prüfung	Credit-points
-	-	-		K.1	2 CP
Summe					2 CP

Gem. § 10 BaPO fließt die Note des gesamten Moduls mit 5 % in die Gesamtnote ein.

Weitere Informationen:**Lehrformen:**

-

Gruppengröße:

-

Qualifizierungsziele:

Das Kolloquium dient der Feststellung, ob der oder die zu Prüfende befähigt ist, die Ergebnisse der Bachelor-Thesis, ihre fachlichen Grundlagen, ihre fachübergreifenden Zusammenhänge und ihre außerfachlichen Bezüge darzustellen, zu begründen und ihre Bedeutung für die Praxis einzuschätzen.

Inhalte:

Ergänzung der Bachelor-Thesis

Prüfungsleistungen:

Mündliche Prüfung von 30 Minuten durch die an der Thesis beteiligten Prüferinnen oder Prüfer

Häufigkeit des Angebots:

Jedes Semester

Modulverantwortlicher:

Dipl.-Soz. Päd. Thomas Molck