

6

FH Düsseldorf

Evaluation
Universitätsstraße

Geb. 23.31/32
D 40225 Düsseldorf

Tel.: +49 211 811 5741

E-Mail:
a.schulz-kleyenstueber@fh-duesseldorf.de

Organisation - Strasse - PLZ und Ort

Sehr geehrter Herr
Prof. Dr. Thomas Münch (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrte/r Frau/Herr Prof. Dr. Münch,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung Einführung in V+O

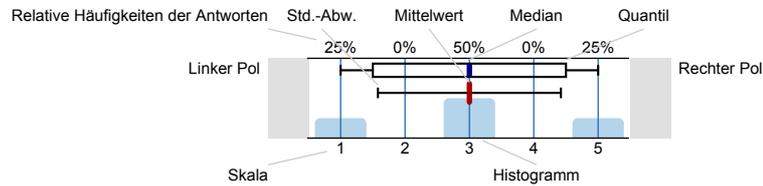
Fragebogen: fb06basis

Mit freundlichen Grüßen

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage**text**



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Geschlecht

1_A)

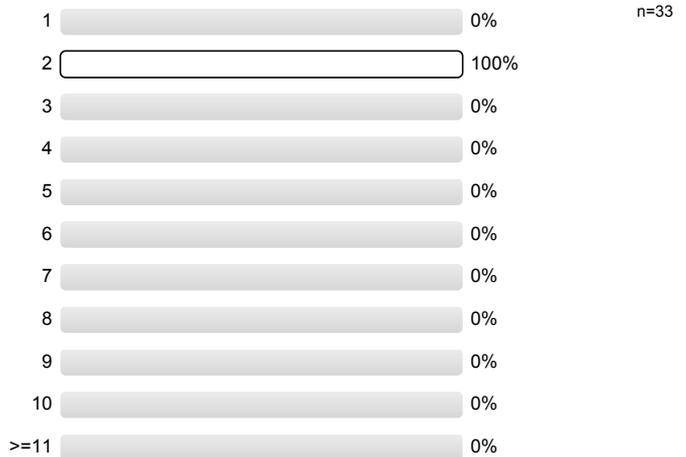


2_A) Studieren Sie im:



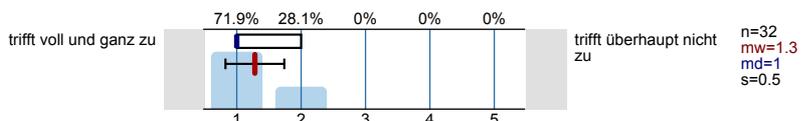
Fachsemester

3_A) In welchem Fachsemester studieren Sie?



Konzept/Durchführung

4_A) Die Bedeutung/der Nutzen der behandelten Themen wird vermittelt.



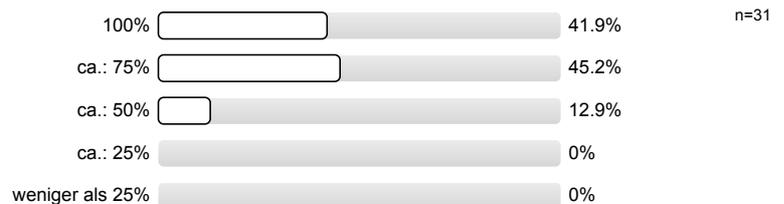
4_B) Die Veranstaltung motiviert dazu, sich selbst mit den Inhalten zu beschäftigen.	trifft voll und ganz zu	<p>47.1% 44.1% 8.8% 0% 0%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=34 mw=1.6 md=2 s=0.7
4_C) Mein eigenes Interesse am Inhalt der Veranstaltung ist groß.	trifft voll und ganz zu	<p>42.4% 45.5% 9.1% 3% 0%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=33 mw=1.7 md=2 s=0.8
4_D) Die Gesamtveranstaltung hat eine klar erkennbare Konzeption (roter Faden).	trifft voll und ganz zu	<p>56.3% 31.3% 9.4% 3.1% 0%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=32 mw=1.6 md=1 s=0.8
4_E) Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist nachvollziehbar.	trifft voll und ganz zu	<p>54.5% 36.4% 9.1% 0% 0%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=33 mw=1.5 md=1 s=0.7
4_F) Der zeitliche Rahmen zur Bearbeitung der Themen ist ausreichend.	trifft voll und ganz zu	<p>29% 45.2% 12.9% 9.7% 3.2%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=31 mw=2.1 md=2 s=1.1
4_G) Ein Bezug zwischen Theorie und Praxis/Anwendung wird hergestellt.	trifft voll und ganz zu	<p>81.3% 12.5% 6.3% 0% 0%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=32 mw=1.3 md=1 s=0.6
4_H) Die Veranstaltungsunterlagen (Skript, Folien, etc.) tragen zum Verständnis der Lehrinhalte bei.	trifft voll und ganz zu	<p>72.7% 24.2% 3% 0% 0%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=33 mw=1.3 md=1 s=0.5
4_I) Das Verhältnis der TeilnehmerInnen-Anzahl zur Raumgröße ist angemessen.	trifft voll und ganz zu	<p>33.3% 24.2% 21.2% 12.1% 9.1%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=33 mw=2.4 md=2 s=1.3

Dozent/ Dozentin

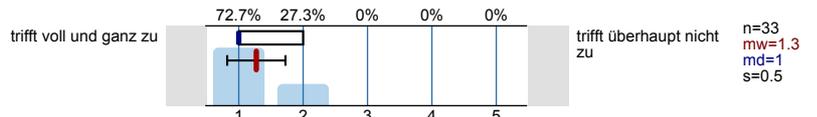
5_A) Der Dozent/die Dozentin kann Kompliziertes verständlich machen.	trifft voll und ganz zu	<p>73.5% 26.5% 0% 0% 0%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=34 mw=1.3 md=1 s=0.4
5_B) Der Dozent/die Dozentin fördert Fragen und aktive Mitarbeit.	trifft voll und ganz zu	<p>73.5% 26.5% 0% 0% 0%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=34 mw=1.3 md=1 s=0.4
5_C) Der Dozent/die Dozentin setzt aktivierende Methoden ein.	trifft voll und ganz zu	<p>30% 30% 40% 0% 0%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=30 mw=2.1 md=2 s=0.8
5_D) Der Dozent/die Dozentin wirkt in den einzelnen Sitzungen gut vorbereitet.	trifft voll und ganz zu	<p>78.8% 21.2% 0% 0% 0%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=33 mw=1.2 md=1 s=0.4
5_E) Der Dozent/die Dozentin gibt nützliche Literaturhinweise.	trifft voll und ganz zu	<p>60.6% 30.3% 9.1% 0% 0%</p>	trifft überhaupt nicht zu	n=33 mw=1.5 md=1 s=0.7

5_F)	Der Dozent/die Dozentin hält abgesprochene Termine ein.	trifft voll und ganz zu	85.2% 11.1% 3.7% 0% 0%	trifft überhaupt nicht zu	n=27 mw=1.2 md=1 s=0.5
5_G)	Der Dozent/die Dozentin fördert selbständiges Arbeiten.	trifft voll und ganz zu	21.4% 46.4% 32.1% 0% 0%	trifft überhaupt nicht zu	n=28 mw=2.1 md=2 s=0.7
5_H)	Der Dozent/die Dozentin gibt diff.Rückmeldungen zu den Leistungen der Studierenden.	trifft voll und ganz zu	20% 53.3% 20% 0% 6.7%	trifft überhaupt nicht zu	n=15 mw=2.2 md=2 s=1
5_I)	Der Dozent/die Dozentin hat die Veranstaltung gut aufgebaut und durchgeführt.	trifft voll und ganz zu	75.8% 24.2% 0% 0% 0%	trifft überhaupt nicht zu	n=33 mw=1.2 md=1 s=0.4
5_J)	Der Dozent/die Dozentin zeigt Interesse am Lernerfolg der Studierenden.	trifft voll und ganz zu	65.5% 27.6% 6.9% 0% 0%	trifft überhaupt nicht zu	n=29 mw=1.4 md=1 s=0.6
5_K)	Der Dozenten/die Dozentin bietet eine mir hilfreiche, fachliche Beratung an.	trifft voll und ganz zu	47.4% 47.4% 5.3% 0% 0%	trifft überhaupt nicht zu	n=19 mw=1.6 md=2 s=0.6
5_L)	Der Dozent/die Dozentin reagiert angemessen auf Kritik.	trifft voll und ganz zu	71.4% 23.8% 4.8% 0% 0%	trifft überhaupt nicht zu	n=21 mw=1.3 md=1 s=0.6
5_M)	Der Medieneinsatz ist sinnvoll in das didaktische Konzept der Veranstaltung eingebettet.	trifft voll und ganz zu	61.3% 35.5% 3.2% 0% 0%	trifft überhaupt nicht zu	n=31 mw=1.4 md=1 s=0.6
5_N)	Der Medieneinsatz ist ausreichend variiert.	trifft voll und ganz zu	33.3% 30% 26.7% 6.7% 3.3%	trifft überhaupt nicht zu	n=30 mw=2.2 md=2 s=1.1
5_O)	Der Dozent/die Dozentin macht die Kriterien der Leistungsbewertung für seine Prüfungen transparent.	trifft voll und ganz zu	85.7% 4.8% 9.5% 0% 0%	trifft überhaupt nicht zu	n=21 mw=1.2 md=1 s=0.6

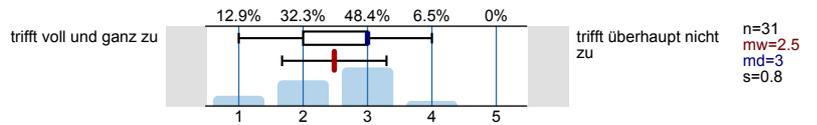
6_A) Wie oft besuchten Sie die Veranstaltung bisher



7_A) Ich halte diese Veranstaltung für meine Ausbildung für wichtig.

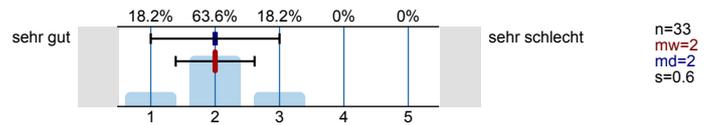


7_B) Über das Semester gesehen, habe ich mich, im Hinblick auf die Lehrveranstaltung ausreichend vor- und nachbereitet

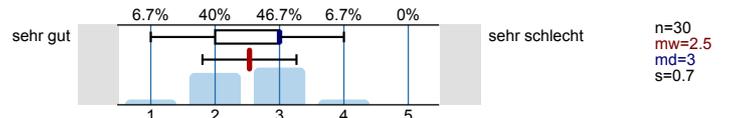


Wie beurteilen Sie Ihre Mitstudenten, im Hinblick auf:

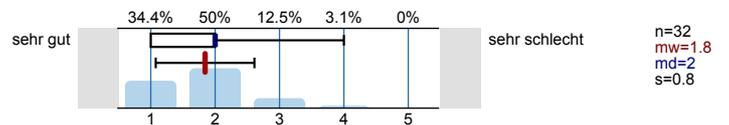
8_A) Diskussionsbeteiligung



8_B) Vorbereitung



8_C) Interesse



Gibt es störende Verhaltensweisen der Dozenten?

9_A)



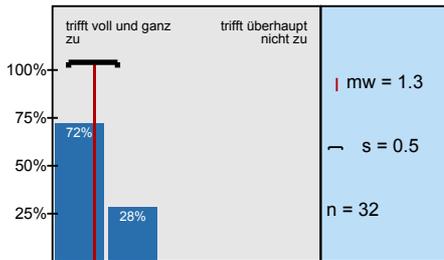
Gibt es störende Verhaltensweisen der Mitstudenten?

11_A)

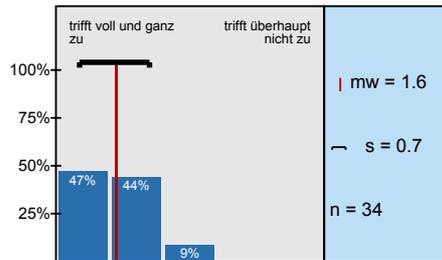


Histogramme zu den Skalafragen

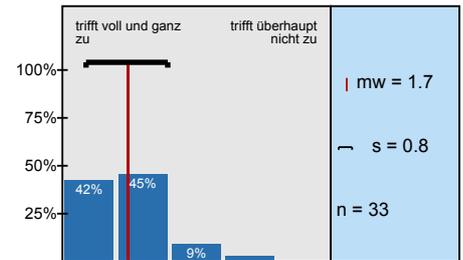
Die Bedeutung/der Nutzen der behandelten Themen wird vermittelt.



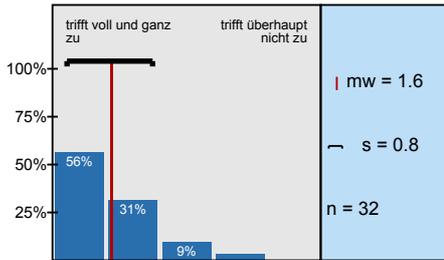
Die Veranstaltung motiviert dazu, sich selbst mit den Inhalten zu beschäftigen.



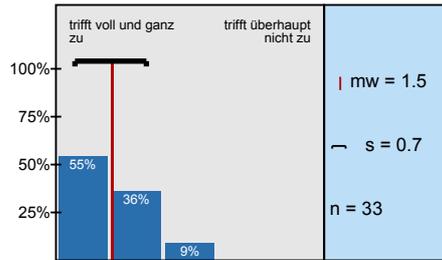
Mein eigenes Interesse am Inhalt der Veranstaltung ist groß.



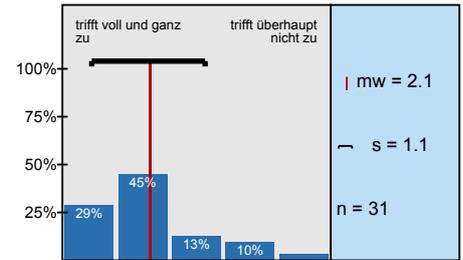
Die Gesamtveranstaltung hat eine klar erkennbare Konzeption (roter Faden).



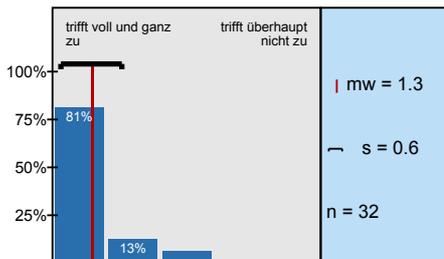
Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist nachvollziehbar.



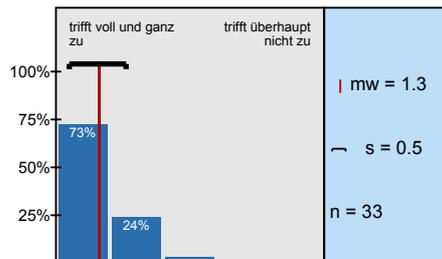
Der zeitliche Rahmen zur Bearbeitung der Themen ist ausreichend.



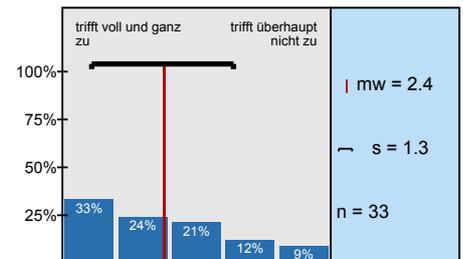
Ein Bezug zwischen Theorie und Praxis/Anwendung wird hergestellt.



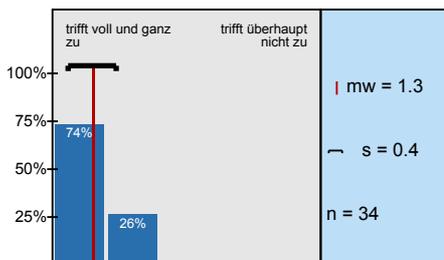
Die Veranstaltungsunterlagen (Skript, Folien, etc.) tragen zum Verständnis der Lehrinhalte bei.



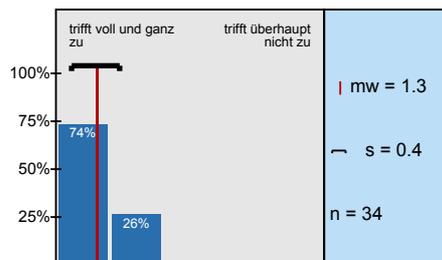
Das Verhältnis der TeilnehmerInnen-Anzahl zur Raumgröße ist angemessen.



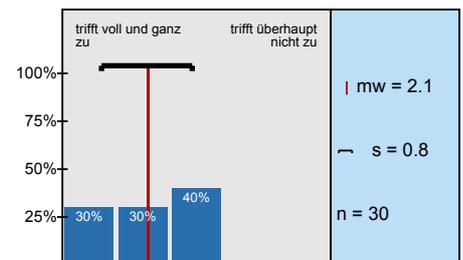
Der Dozent/die Dozentin kann Kompliziertes verständlich machen.



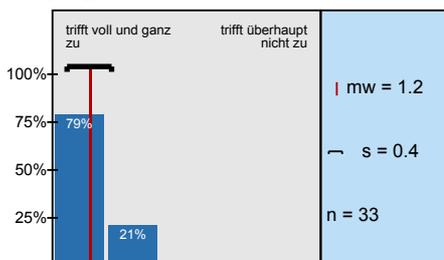
Der Dozent/die Dozentin fördert Fragen und aktive Mitarbeit.



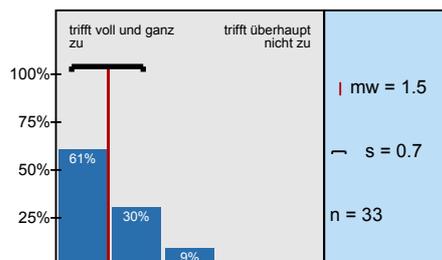
Der Dozent/die Dozentin setzt aktivierende Methoden ein.



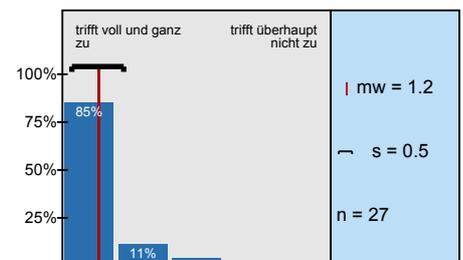
Der Dozent/die Dozentin wirkt in den einzelnen Sitzungen gut vorbereitet.



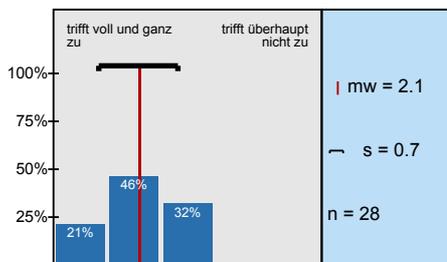
Der Dozent/die Dozentin gibt nützliche Literaturhinweise.



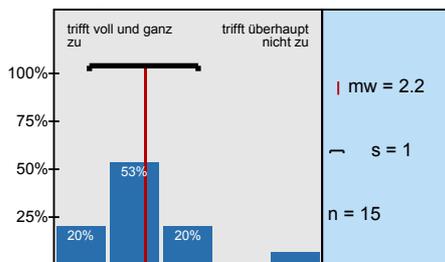
Der Dozent/die Dozentin hält abgesprochene Termine ein.



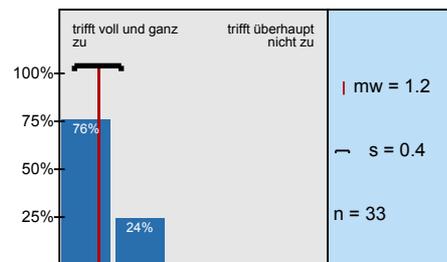
Der Dozent/die Dozentin fördert selbständiges Arbeiten.



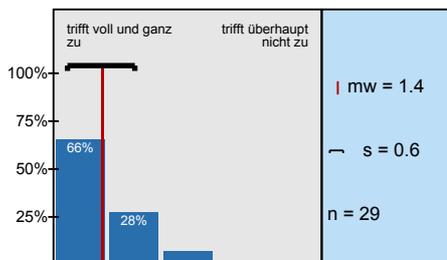
Der Dozent/die Dozentin gibt diff.Rückmeldungen zu den Leistungen der Studierenden.



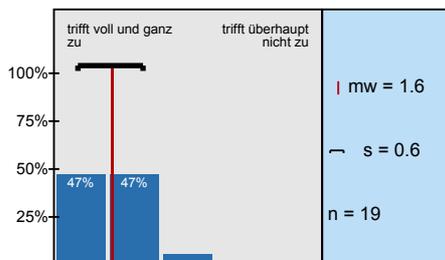
Der Dozent/die Dozentin hat die Veranstaltung gut aufgebaut und durchgeführt.



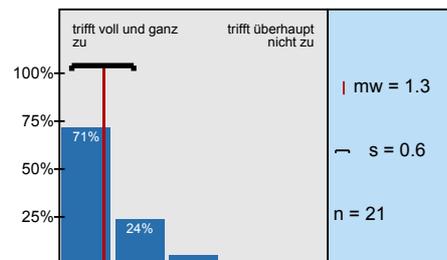
Der Dozent/die Dozentin zeigt Interesse am Lernerfolg der Studierenden.



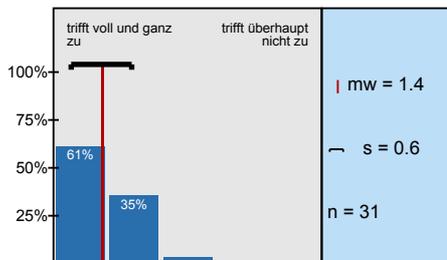
Der Dozenten/die Dozentin bietet eine mir hilfreiche, fachliche Beratung an.



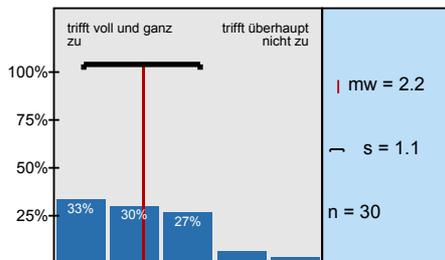
Der Dozent/die Dozentin reagiert angemessen auf Kritik.



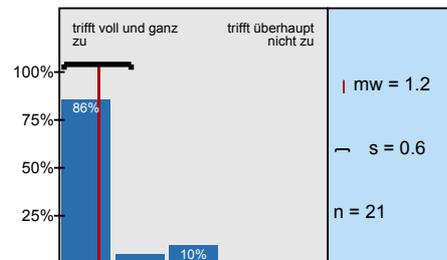
Der Medieneinsatz ist sinnvoll in das didaktische Konzept der Veranstaltung eingebettet.



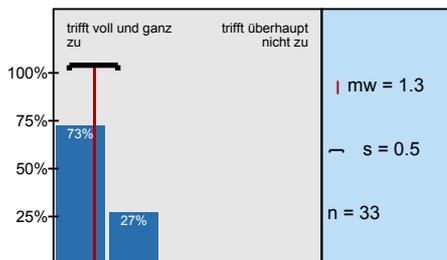
Der Medieneinsatz ist ausreichend variiert.



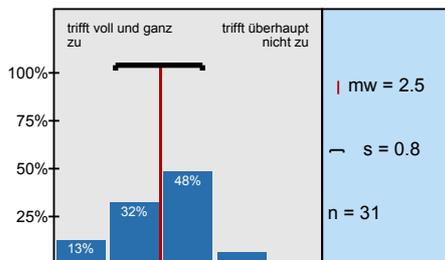
Der Dozent/die Dozentin macht die Kriterien der Leistungsbewertung für seine Prüfungen transparent.



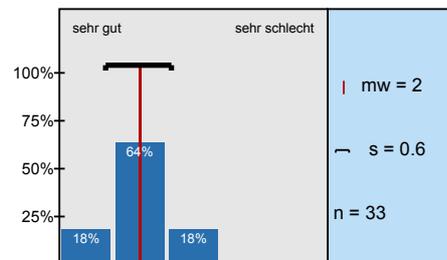
Ich halte diese Veranstaltung für meine Ausbildung für wichtig.



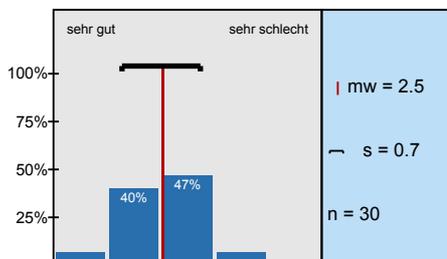
Über das Semester gesehen, habe ich mich, im Hinblick auf die Lehrveranstaltung ausreichend vor-



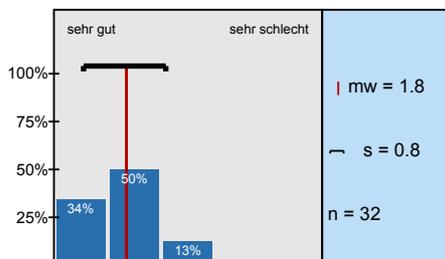
Diskussionsbeteiligung



Vorbereitung



Interesse

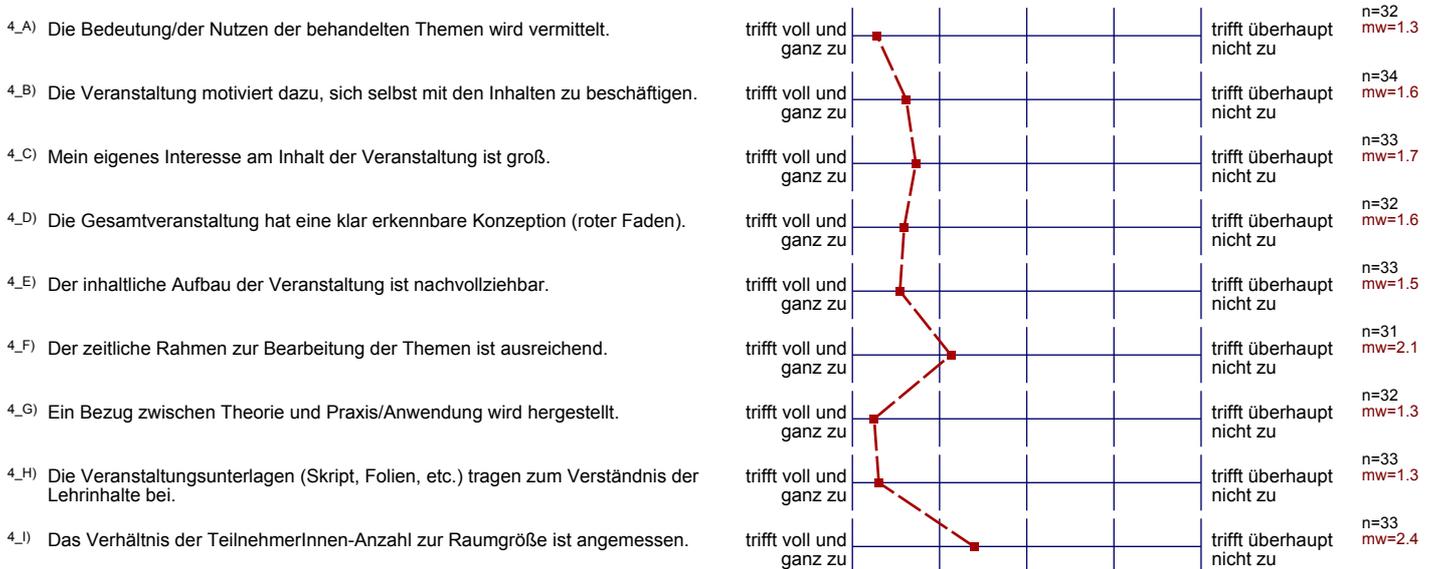


Profillinie

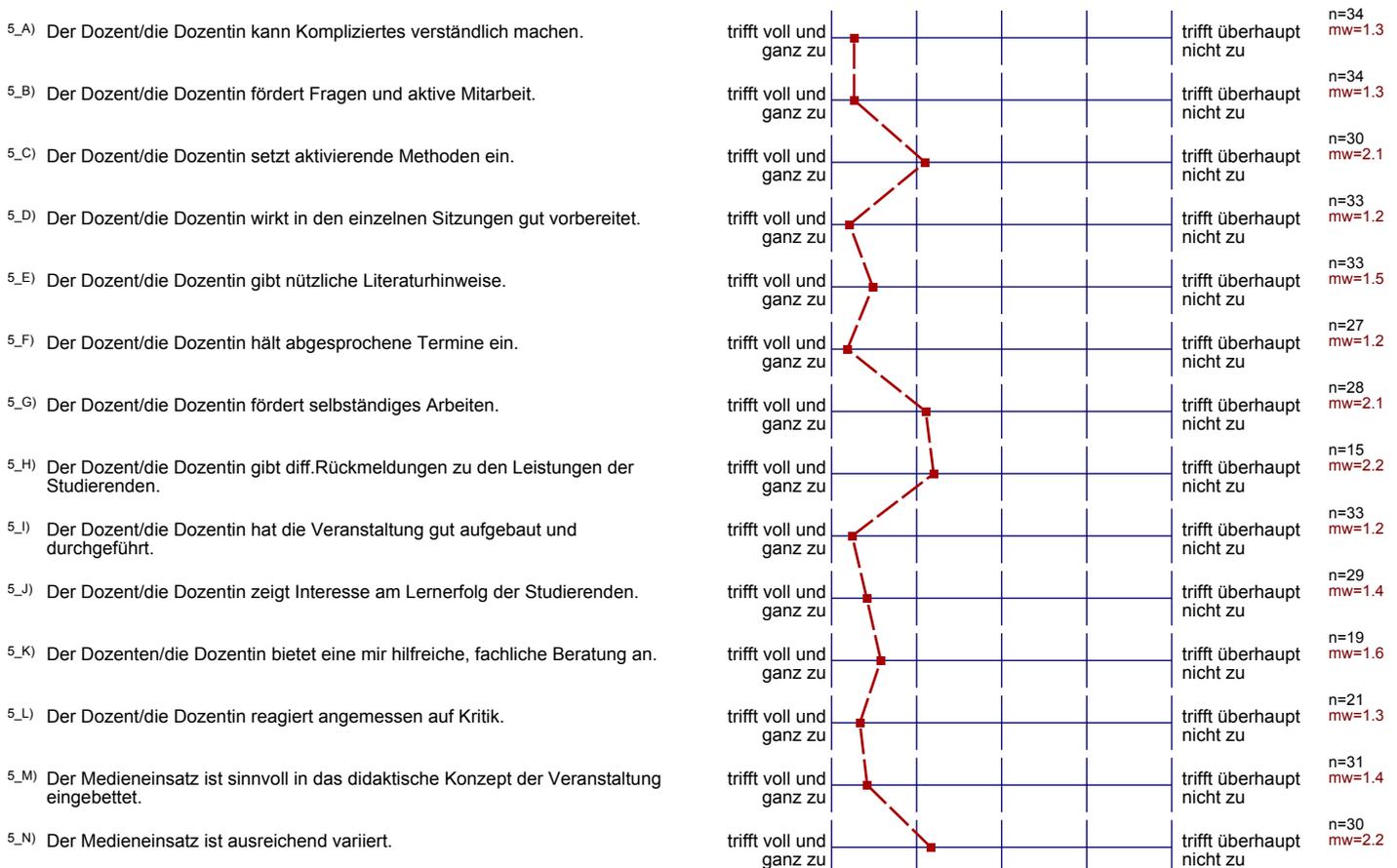
Teilbereich: FB 6 Sozial- und Kulturwissenschaften

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Thomas Münch
 Titel der Lehrveranstaltung: Einführung in V+O
 (Name der Umfrage)

Konzept/Durchführung



Dozent/ Dozentin



5_0) Der Dozent/die Dozentin macht die Kriterien der Leistungsbewertung für seine Prüfungen transparent.



n=21
mw=1.2

7_A) Ich halte diese Veranstaltung für meine Ausbildung für wichtig.



n=33
mw=1.3

7_B) Über das Semester gesehen, habe ich mich, im Hinblick auf die Lehrveranstaltung ausreichend vor- und nachbereitet



n=31
mw=2.5

Wie beurteilen Sie Ihre Mitstudenten, im Hinblick auf:

8_A) Diskussionsbeteiligung



n=33
mw=2

8_B) Vorbereitung



n=30
mw=2.5

8_C) Interesse



n=32
mw=1.8

Bemerkung Dozent

10_A)

Handwritten notes on a grid background:

- Top row: A large, curved line starting from the left and curving upwards towards the right.
- Second row: A horizontal line.
- Third row: A horizontal line.
- Fourth row: A horizontal line.
- Fifth row: A horizontal line.
- Sixth row: A horizontal line.
- Seventh row: A horizontal line.
- Eighth row: A horizontal line.
- Ninth row: A horizontal line.
- Tenth row: A horizontal line.
- Eleventh row: A horizontal line.
- Twelfth row: A horizontal line.
- Thirteenth row: A horizontal line.
- Fourteenth row: A horizontal line.
- Fifteenth row: A horizontal line.
- Sixteenth row: A horizontal line.
- Seventeenth row: A horizontal line.
- Eighteenth row: A horizontal line.
- Nineteenth row: A horizontal line.
- Twentieth row: A horizontal line.
- Twenty-first row: A horizontal line.
- Twenty-second row: A horizontal line.
- Twenty-third row: A horizontal line.
- Twenty-fourth row: A horizontal line.
- Twenty-fifth row: A horizontal line.
- Twenty-sixth row: A horizontal line.
- Twenty-seventh row: A horizontal line.
- Twenty-eighth row: A horizontal line.
- Twenty-ninth row: A horizontal line.
- Thirtieth row: A horizontal line.
- Thirty-first row: A horizontal line.
- Thirty-second row: A horizontal line.
- Thirty-third row: A horizontal line.
- Thirty-fourth row: A horizontal line.
- Thirty-fifth row: A horizontal line.
- Thirty-sixth row: A horizontal line.
- Thirty-seventh row: A horizontal line.
- Thirty-eighth row: A horizontal line.
- Thirty-ninth row: A horizontal line.
- Fortieth row: A horizontal line.
- Forty-first row: A horizontal line.
- Forty-second row: A horizontal line.
- Forty-third row: A horizontal line.
- Forty-fourth row: A horizontal line.
- Forty-fifth row: A horizontal line.
- Forty-sixth row: A horizontal line.
- Forty-seventh row: A horizontal line.
- Forty-eighth row: A horizontal line.
- Forty-ninth row: A horizontal line.
- Fiftieth row: A horizontal line.

Gute Vermittlung der Inhalte, Angenehme Vortragweise

/

Bemerkung Mitstudenten

12_A)

/

/

/

Werbung für die Linke eines Mitstudierenden

Werbung für die Linke

Selten treten Nebengespräche auf, die die Konzentration stören

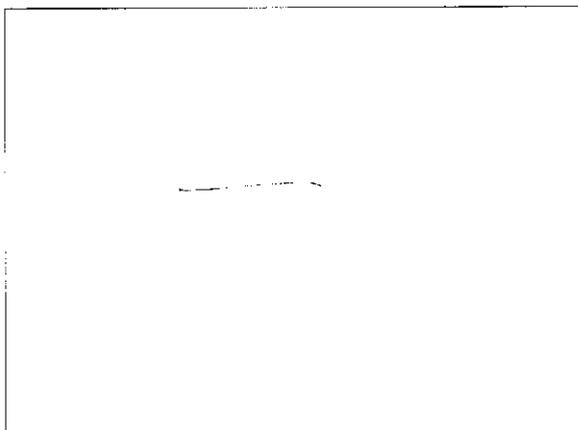
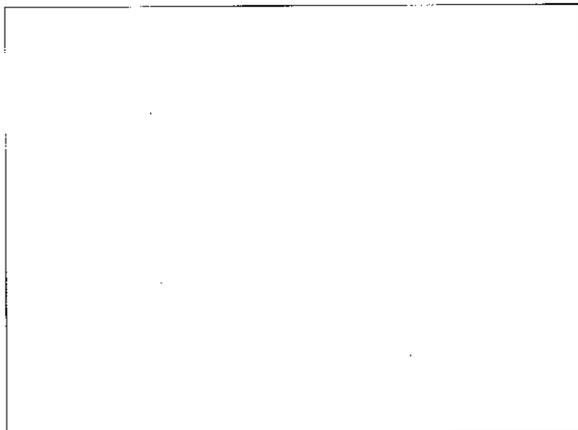
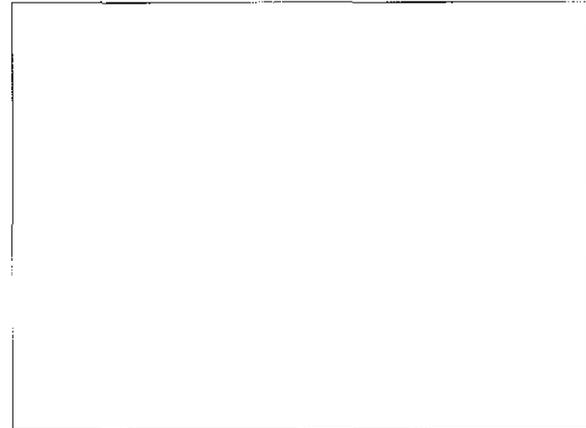
zu viele Nebengespräche

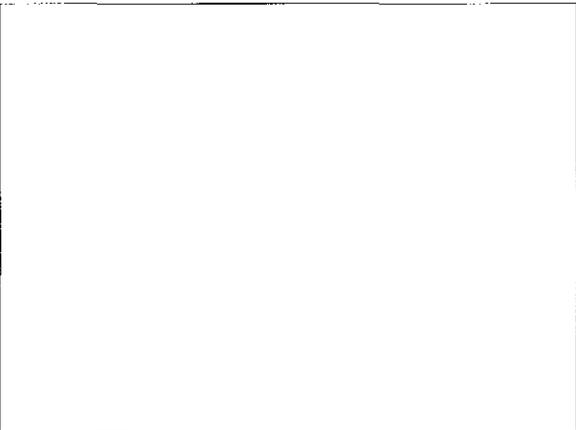
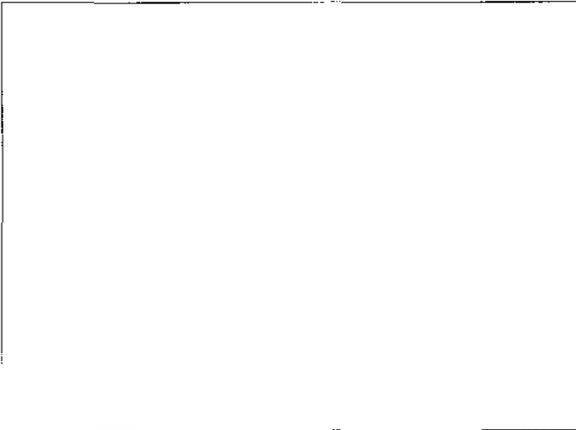
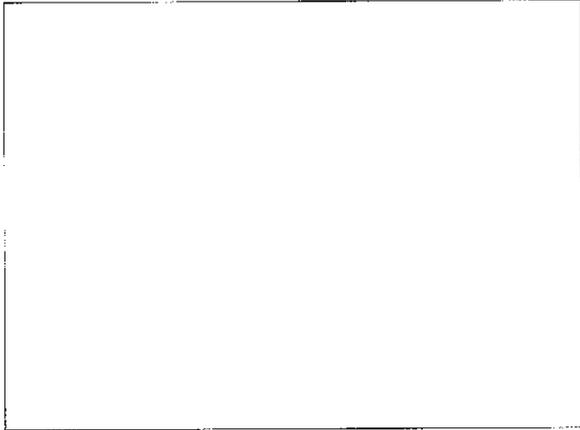
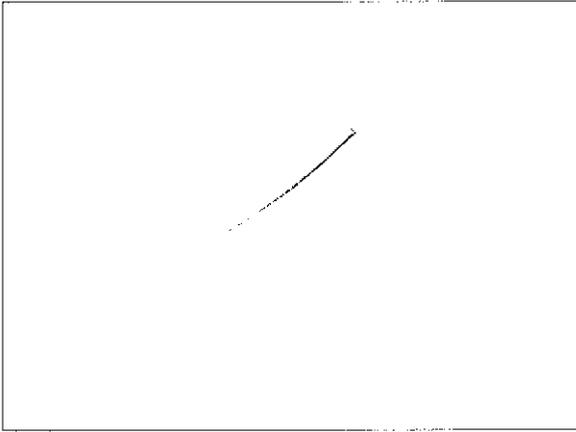
Zu viel Geräusche

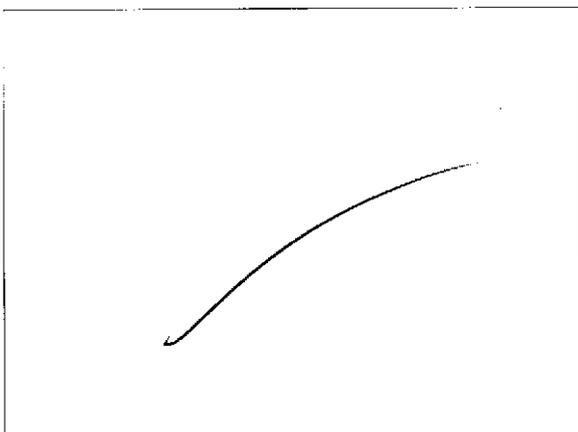
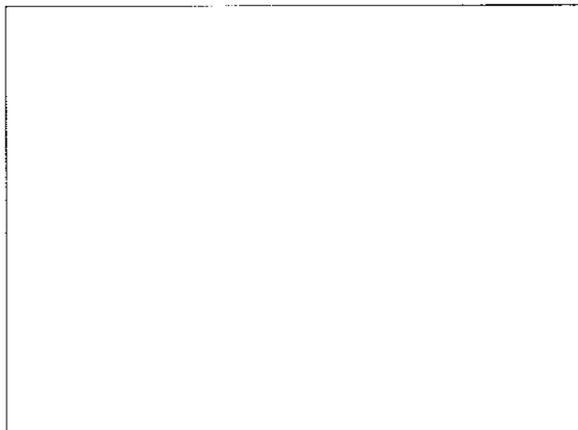
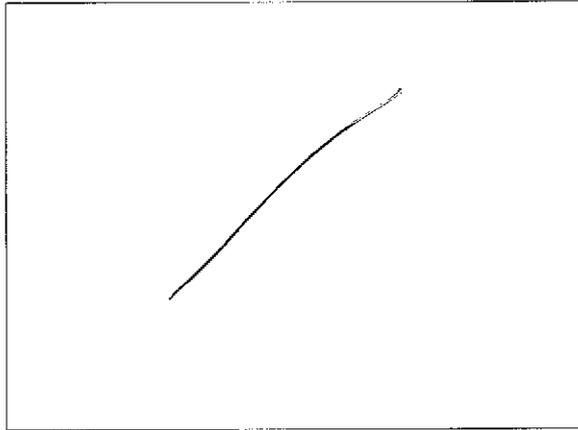
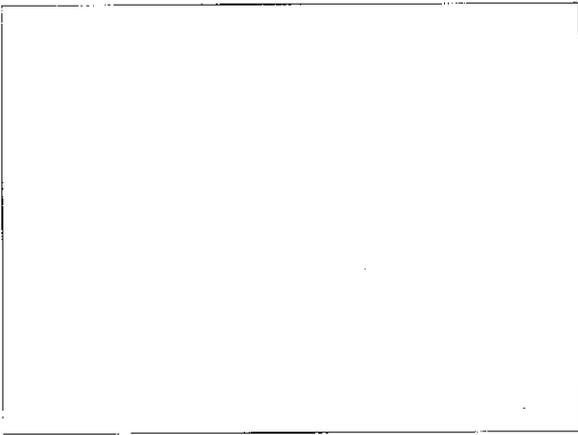
Was könnte künftig besser gemacht werden?

13_A)

Themenplan am
Anfang des Seminars
aus händigen

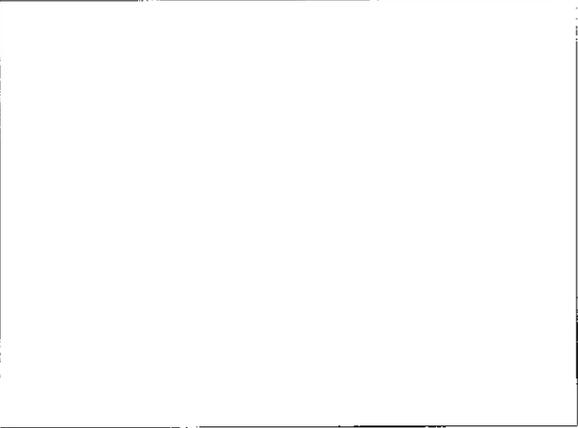
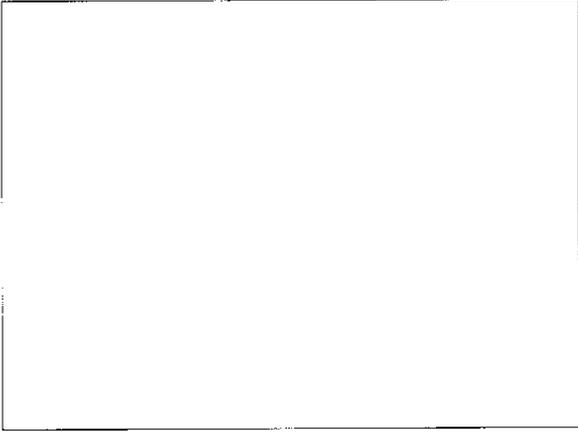




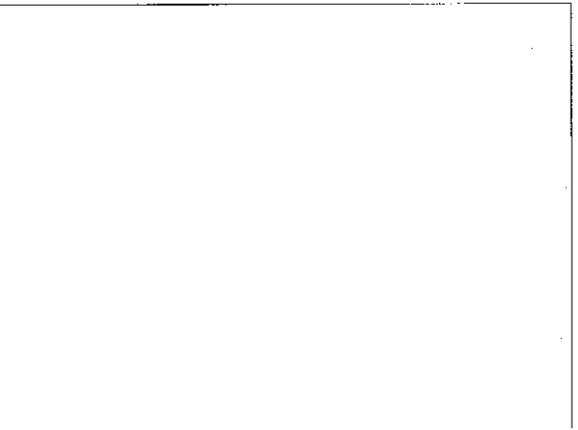


Die Raumgröße der
Personenanzahl an-
passen

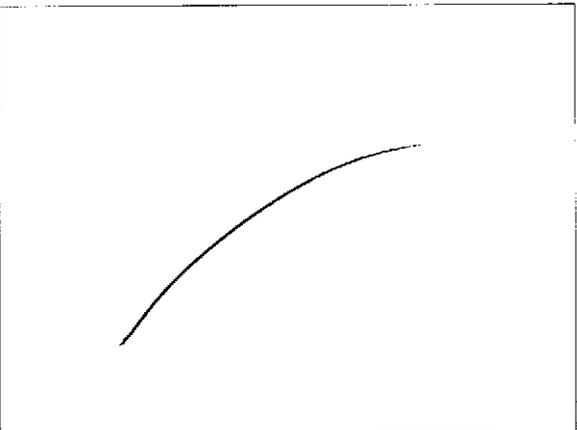
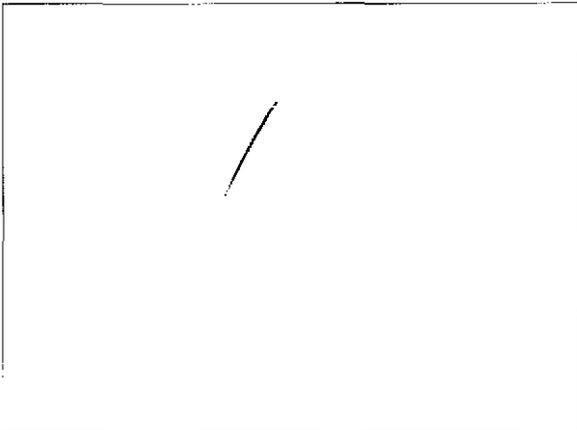
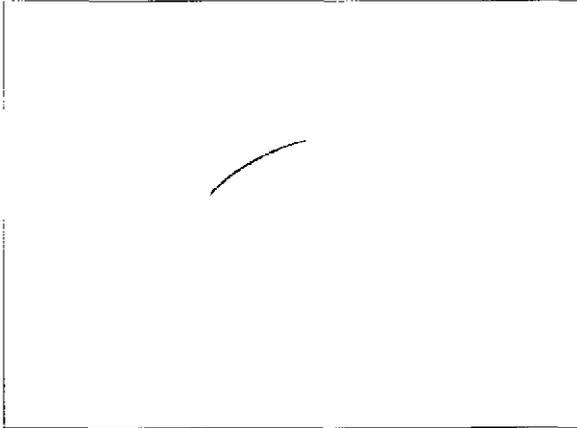
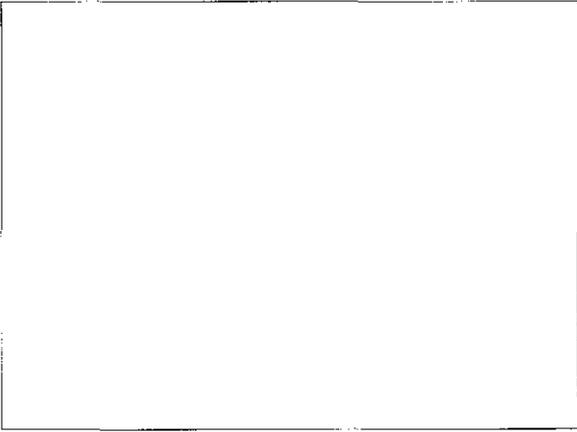
Raumgröße

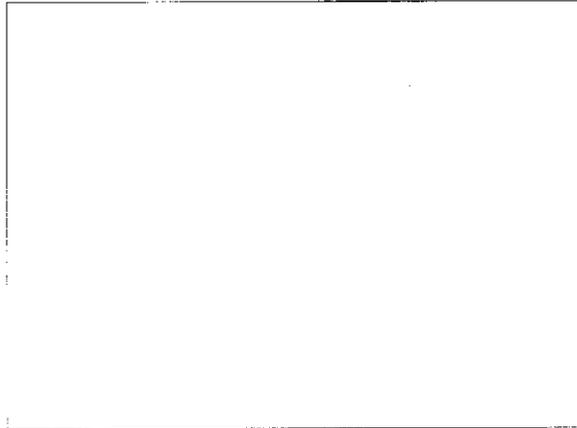
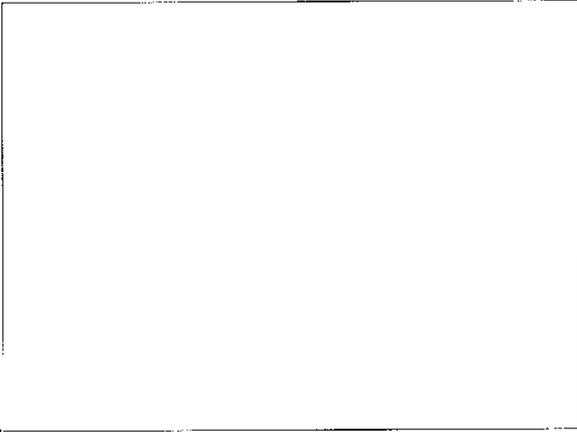


4 statt 2 sws

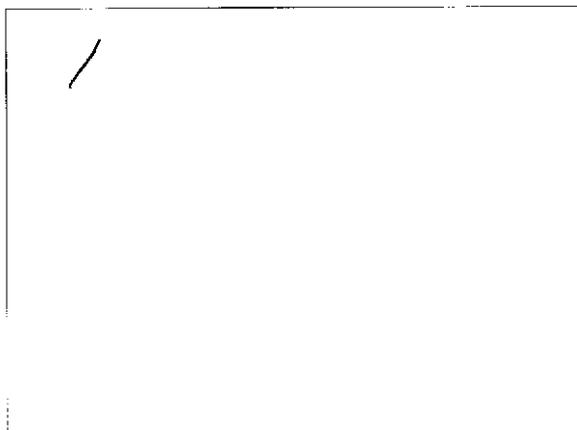


mehr zeit!
längere Seminarzeit!





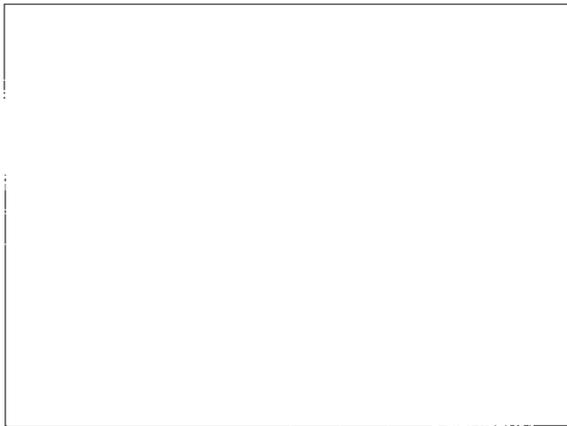
Angewandte Chemie -
inhalte



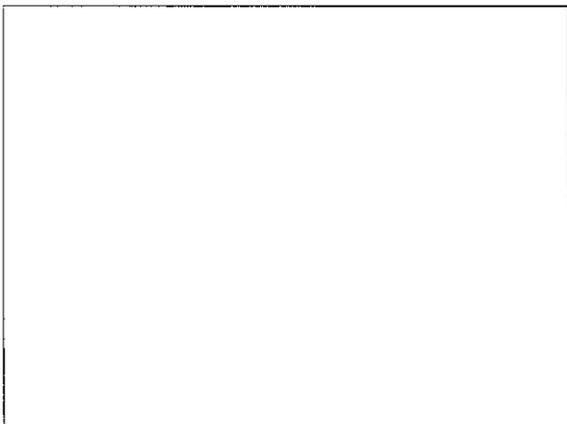
Leistung hinterher in den
Ossc eintragen lassen,
denn das vorher / zu
frühe Eintragen bewirkt
zum Teil dass einige
nicht mehr kommen.

Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders gut gefallen?

14_A)



keine Prüfungsleistung
(man kann sich besser
und ohne Druck auf
die Inhalte konzentrieren)



Praxisrelevanz
verbunden
mit
theorie

Der Dialekt des Profs!
Und sein „Wirkliches“
aufleuchtende Success
zu den Studierenden.

Praktische Beispiele
humanistischer
sozialer Arbeit
Realitätsbezug

Transfer

Praxis-Theorie

- Einschätzungstendenz der Studierenden am Anfang und Ende des Seminars zum ~~Rahmen~~ Rahmen und Bedeutung des Seminars

Die liebste Art des Dozierens, welche die Aufnahme der Inhalte wesentlich erleichtert!

Man merkt dem Dozenten an, dass er Spaß an seinem Thema / Seminar hat. Er ist witzig und erklärt sehr gut. Kann gut zum Nachdenken bewegen

Die Bökere Sprache
des Dozenten!

Anschauliche
Erklärungen

die praktischen Beispiele haben
mir gezeigt, wie viel man durch
Engagement u. Ausdauer
doch bewirken kann.

Viele Praxisbeispiele
Realitäts bzw. Gegenwarts-
Nah
Sehr nachvollziehbare
Alltagsituationen
Wiederholungen zum Auffrisch

Prof. Dr. Münch schafft
es eher langweilige Thema
so zu vermitteln dass
es Spaß macht sein
Seminar zu besuchen.
Ich würde bei ihm immer
wieder ein Seminar belegen.

Die Arbeit mit
unterschiedlichen Medien.
Alltagsnahe Beispiele.
Aktualität

Uranie - Protein - Transfer
Seit Lehrstuhle Universität
d. Halle

Docher Dr., dass Sie
selber jahrelang im
Socialen Bereich tätig
waren, werden viele
Bsp. gegeben, Ergebnis-
berichte

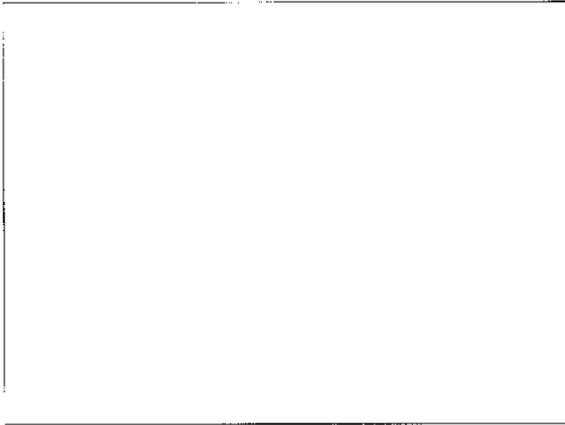
• Vorträge mit-Humor
- Praxisbezug
- Interesse
und hoher
Kompetenz der-
mittelst
• Prüfungsleistung

Der Dozent ist immer gut
gelohnt und reagiert immer
mit passender Folien obwohl
sich in einer Diskussion das
Thema geändert hat.
Herr Münder hat immer die
passende Folie parat.
Eine tolle Vorlesung, ohne Prüfungs-
leistung und es klappt trotzdem

die art und weise
des Dozenten.

> Dass der Dozent immer eine
passende Antwort auf
meine Fragen hat und
auch flexibel auf intere-
ssante Themen einget
(wenn auch leicht vom
Thema abgewichen...)

die offene und
aktivierende Art
des Dozenten



der vielen
Beispiele aus den
Praxiserfahrungen
des Dozenten

- "Leidenschaft" und
persönliches Interesse des
Dozenten für das Fach
stecken an
- auch Themen, die nur
bedingt mit der Veranstaltung
zutun haben, werden
thematisiert (s. "Exkurs")

Anmerkungen

15_A)



Humorvolle Seminarleitung! 😊

Sehr interessantes Seminar! Projekt gut gelitten
finde ich als gut, es sollten mehr dieser
Projekte geben

Ich finde gut das Sie viel Praxisverföhrung haben. und damit wissen Sie wovon sie sprechen.

Ich finde ihre Allgemeine unterricht art und

Bei ihm macht auch ein trockenes Thema Spaß. Ein guter Dozent.

Ich habe das Seminar als sehr lebhaft, interessant u. spannend empfunden.

Die Präsentation der Pfand angel war super! Das nenne ich Körpereinsatz des Dozenten.

—

/

Das Brötchen kann sich nicht wehren! 😊

