

Literaturliste zu den Folien des „Werkstattberichts“ am 20.05.2016

Albert M./Hurrelmann K./Quenzel G. (2015): *17. Shell Jugendstudie. Jugend 2015*, Frankfurt am Main.

Becker, B. (2010): Bildungsaspirationen von Migranten. Determinanten und Umsetzung in Bildungsergebnisse. MZES Arbeitspapiere No. 137. Mannheim: Mannheimer Zentrum für Sozialforschung.

Becker, B./Gresch, C. (2016): Bildungsaspirationen in Familien mit Migrationshintergrund. In: Diehl, C. u.a. (Hrsg.): *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf. Mechanismen, Befunde, Debatten*, Wiesbaden, S. 73-115.

Bohnsack, R. (2007): Dokumentarische Methode und praxeologische Wissenssoziologie. In: Schützeichel, R. (Hrsg.): *Handbuch Wissenssoziologie und Wissensforschung*, Konstanz, S. 180-190.

Bourdieu, P. (2011): *Die feinen Unterschiede. Kritik an der gesellschaftlichen Urteilskraft*. 1. Aufl., 21. [Nachdr.], Frankfurt am Main.

Bourdieu, P. (1983): Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In: Kreckel, R. (Hrsg.): *Soziale Ungleichheiten*. Göttingen, S. 183-198.

Breen, R./ Goldthorpe, J. H. (1997): Explaining Educational Differentials. Towards a Formal Rational Action Theory. In: *Rationality and Society* 9 (3), S. 275-305.

Calmbach, M./Borgstedt, S./Borchard, I./Thomas, P.M./Flaig, B.B. (2016): *Wie ticken Jugendliche 2016? Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland*, Wiesbaden.

Coleman, J. et al. (1966): *Equality of Educational Opportunity*, Washington D.C.

Deutscher Bundestag (Hrsg.) (2000): Sechster Familienbericht. Familien ausländischer Herkunft in Deutschland. Leistungen – Belastungen – Herausforderungen.

Ditton, H./ Krüskens, J./ Schauenberg, M. (2005): Bildungsungleichheit - Der Beitrag von Familie und Schule. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 8 (2), S. 285-304.

El-Mafaalani, A. (2012): BildungsaufsteigerInnen aus benachteiligten Milieus. Habitustransformation und soziale Mobilität bei Einheimischen und Türkeistämmigen, Wiesbaden.

Evertz, S./Schmitt, L. (2016): Habitus-Struktur-Konstellationen – ein Werkstattbericht zum Studium an einer Fachhochschule. In: Lange-Vester, A./Sander, T. (Hrsg.): *Soziale Ungleichheit, Milieus und Habitus im Hochschulstudium*, Weinheim. (im Erscheinen)

Fischer, V./Krumpholz, D./Schmitz, A./Patocs, C. (2007): Stärkung der Selbsthilfepotenziale und Vernetzung zugewanderter Eltern. Eine Untersuchung des Elternnetzwerks NRW unter besonderer Berücksichtigung des Fortbildungsbedarfs. Im Auftrag des Ministeriums für Generationen, Familie, Frauen und Integration des Landes NRW. Düsseldorf. Im Internet unter: <<http://soz-kult.fh-duesseldorf.de/forschung/forschungsprojekte/migrateltern>>.

Fischer, V./Krumpholz, D./Schmitz, A. (2011): Stärkung der Selbsthilfepotenziale und Vernetzung – das Elternnetzwerk NRW. In: Fischer, V./ Springer, M. (Hrsg.): *Handbuch Migration und Familie.*, Schwalbach, S. 458-472.

Hill, N. E./Torres, K. (2010): Negotiating the American Dream: The Paradox of Aspirations and Achievement among Latino Students and Engagement between their Families and Schools. In: *Journal of Social Issues* 66 (1), S. 95-112.

Kao, G./Tienda, M. (1995): Optimism and Achievement: The Educational Performance of Immigrant Youth. *Social Science Quarterly* 76 (1), S. 1-19.

Kristen, C./Dollmann, J. (2009): Sekundäre Effekte der ethnischen Herkunft: Kinder aus türkischen Familien am ersten Bildungsübergang. In: *Bildungsentscheidungen. Sonderheft 12 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Hrsg. von J. Baumert, K. Maaz und U. Trautwein, Wiesbaden, S. 205-229.

Pearce, R. R. (2006): Effects of Cultural and Social Structural Factors on the Achievement of White and Chinese American Students at School Transition Points. In: *American Educational Research Journal* 43 (1), S. 75-101.

Plowden, B. (Hrsg.) (1967): Children and Their Primary Schools: A Report of the Control Advisory Council for Education (England), Vol. 1: *Report London: Her Majesty's Stationery Office*, London.

Schmitt, L. (2015): Studentische Sozioanalysen und Habitus-Struktur-Reflexivität als Methode der Bottom-Up-Sensibilisierung von Lehrenden und Studierenden. In: Rheinländer, K. (Hrsg.): *Ungleichheitssensible Hochschullehre. Positionen, Voraussetzungen, Perspektiven*, Wiesbaden, S. 197-217.

Schmitt, L. (2010): *Bestellt und nicht abgeholt. Soziale Ungleichheit und Habitus-Struktur-Konflikte im Studium*, Wiesbaden.

Tietze, W./Roßbach, H.-G./Grenner, K. (2005): *Kinder von 4 bis 8 Jahren. Zur Qualität der Erziehung und Bildung in Kindergarten, Grundschule und Familie*, Weinheim und Basel.